

# 校外評核報告

香港耀能協會

高福耀紀念學校

學校地址：新界沙田禾輦邨豐禾里2號

外評日期：二零一七年二月十四日、十五日、十七日  
及二十三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年五月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校的主要持分者，包括法團校董會、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2017)

# 目錄

|              | 頁數 |
|--------------|----|
| 1. 校外評核方法    | 1  |
| 2. 學校發展現況    | 1  |
| 3. 校外評核結果    | 2  |
| 4. 改善建議      | 8  |
| 5. 附錄        | 9  |
| 一 課堂學與教的整體表現 |    |
| 二 學校的回應      |    |

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年二月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課15次，合共16名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早操、早會、班主任課、社區訓練、轉堂操、午間活動、多元智能課等；
  - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、專責人員、學生及家長面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九七九年創立，秉承香港耀能協會的使命及宗旨，以「立己立人、達己達人」為校訓。學校以「引導式教育」理念為肢體傷殘的學生提供教育服務。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生就讀人數如下：

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| 特殊學校類別：肢體傷殘兒童學校 |              |
| 小學部班級數目： 4班     | 中學部班級數目： 5班  |
| 小學部學生人數： 35人    | 中學部學生人數： 33人 |
| 全校學生總人數： 68人    |              |
- 2.3 除肢體傷殘外，四分之三的學生兼有不同程度的智力障礙。學校開設主流及調適課程，照顧有不同學習需要的學生。現任校長於二零一三年一月由原校主任升任。
- 2.4 上次校外評核報告(二零零七年二月)的建議包括「完善自評機制、改善管理與組織」及「完善課程規劃、改善課堂的教學」。
- 2.5 學校上一個周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項為「培養學生的高階思維能力，提升學習效能」、「培養學生的獨立能力，提升自信心，勇於面對挑戰」及「擴展校舍，優化學校環境及善用資源，開發新課程」。學校本周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為「透過多元策略，建立學生『自主

學習』能力」、「營造閱讀文化，提升學生的閱讀效能」及「爭取重置標準校舍，繼續優化校園環境及善用資源」。

## 3. 校外評核結果

### 3.1 學校積極引入資源，改善學生學習環境；近年團隊士氣尚需關注

3.1.1 學校在上周期和本周期，均以優化校園環境及善用資源為關注事項，積極引入不同的資源，以改善校舍設施，如增設科學實驗室、翻新家居技能訓練室及建立數碼校園電視台等，為學生提供理想的學習環境。學校將「引導式教育」滲入課堂及生活流程中，協助學生克服肌能及溝通上的障礙，培養他們積極主動的學習態度。學校靈活借助毗鄰社區資源，為學生提供全方位學習的機會，讓他們藉學習經歷增強獨立能力和自信心，融入社會。

3.1.2 近年教師更替頻繁影響團隊的穩定性和教學質素。學校為新入職教師提供「啟導計劃」，透過配對資深教師，協助新教師儘快適應工作環境。學校關注到教師團隊士氣有下降趨勢，本年安排外間機構到校進行相關的專業發展活動並提供建議，惟有關工作仍在初步計劃階段，成效有待觀察。

### 3.2 學校雖漸次強化行政管理，但仍需精簡行政架構，完善自評循環

3.2.1 因應上次校外評核建議，學校已修訂學校的行政架構和各職系的職務大綱，清楚顯示各職位的從屬關係及主要負責的工作，俾能在督導和監察教職員工作上有所依據。學校現時的行政架構劃分四個範疇，但各範疇下設不同的組別，組織繁複，分工亦細碎。部分組別的工作重疊，小部分組別隨著學校發展過程已刪除，但仍列在組織架構內。雖然在「學校行政協調組」的統籌下，科組和部門協作暢順，但學校的組織架構仍有頗大改善空間。

3.2.2 學校已建立自評機制，按循環周期的時序完成自評工作，由自評組協助收集和分析數據，檢視校情及分析強弱機危，訂出合適的關注事項，惟未能明確訂定每三年的發展進程，較難據此策劃和評估每一年的工作。在周年檢視方面，學校雖然能反思推行策略的不足和指出問題，但報告中較少針對問題癥結作出改善建議，或提出繼續推行時可優化的地方，以致在周年計劃中每年的策略相同，未有適切地按每年的檢視結果調整下一年的推行策略。

3.2.3 部分科組能緊扣關注事項，在每年的工作計劃訂定合宜的推行策略，惟大部分科組未能訂定適切的成功準則，多以「完成」為目標，以致年終檢討較難對準目標評估成效，檢討亦欠深入，以致未能提出具體跟進建議，回饋下學年的工作計劃。學校仍須加強科組對自評的掌握，落實更有效的自評循環。

### 3.3 學校有效落實「引導式教育」，促進學生全人發展

3.3.1 按學生需要為中心的理念，學校將學科學習內容連結生活經驗，培養學生積極的生活態度，樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變。學校透過緊密的跨專業協作，有策略地將「引導式教育」貫穿課堂學習和生活流程，加強學生的復康訓練。學校針對學生的弱能情況及成長需要，為每名學生設計適切的個別學習計劃及「習作程序」，透過敬禮動作、轉堂操、午膳訓練等日程，促進他們感知肌能的發展，成效明顯。此外，專責人員發揮專業職能，與教師緊密合作，將治療元素融入課堂，鼓勵學生運用自己的能力，完成學習活動，有策略地建立學生的自主和自決能力。教師按專責人員的建議，在桌面或壁報展示每名學生姿勢的要求，如執筆、坐立姿勢等，提示學生主動協調身體。

3.3.2 自上次外評後，學校完善聯課活動的整體規劃，透過有系統的資料記錄和恰當轉組安排，讓學生參與不同的體藝活動和興趣班。學校以全校參與模式推行德育、公民及國民教育，配合教育局建議首要培養的七種價值觀和態度，每年選取其中一個為年度主題，並在早會、班主任課、學科的學習單元活動緊貼主題，安排深化活動，學校為不同學習階段編訂不同的學習目標，配合學生的心智發展，有效培養他們正面的價值觀和態度。學校亦為學生安排義工服務、社區適應及工作體驗等機會，讓他們發揮所學。學校推動關愛校園多年，透過不同活動和環境的薰陶，成功營造關愛和諧校園氣氛，學生關心同儕，願意幫助同學，能展現關愛的態度。學校運用校本工具，定期檢視德育、公民及國民教育的開展情況，適時作出調配，如按時加強生命教育，安排恰當。

3.3.3 學校參考與屬會其他兩間學校共同制訂的「學校引導式教育學習成果架構」，逐步推展校本的生涯規劃教育。目前有關工作集中加強全體教職員、家長及學生對生涯規劃的認識，並為學生提供升學及就業輔導，如工作實習機會及榜日輔導。因相關工作仍屬起步階段，成效有待觀察。

### 3.4 課程設計能照顧學習差異，惟初中部分科目的課程定位欠清晰

3.4.1 因應學生的不同智能程度，學校為他們提供主流及調適課程，而調適課程包括輕度及中度智障課程，以照顧學生的不同學習需要。學校於部分班別設生活技能科，設計實用的學習內容，提升他們自我照顧的能力。於教授中度智障課程的班別，學校設中國語文、數學和常識三大核心科目，另外每周設「綜合課」，以常識科學習單元為基礎，加入中國語文和數學學習元素，幫助學生整合概念和鞏固所學，讓他們運用有關學科知識於日常生活中。學校按智能跨級分班，雖然同一班有跨學習段階的學生，但教師能因應學生的能力及學齡，編訂不同的學習內容及目標，並配合自主學習及電子學習等策略，成功照顧不同組別的學生。另外，各科亦按學生的能力制定分層工作紙，以照顧學習差異。

3.4.2 自上次外評後，學校於主流課程的第三學習階段增設綜合科學科，並隨著學校改善工程完成後，相繼開設家政、歷史與文化、地理等科目，現時課程涵蓋各學習領域，涵蓋面足夠。然而，學校在初中主流課程開設校本「通識科」，教授初中各學習領域內容及議題探究等技巧，部分主題與高中通識教育科相同；由於要騰出課時給上述科目，其他學科的教授時間亦相應減少。由於學生的能力有限和未具備足夠的知識基礎，學校不宜在初中預先教授高中通識教育科的內容。學校在初中調適課程同時開設常識科及綜合科學科，但前者的課程定位欠清晰，部分內容與後者重疊。學校需檢視相關學習領域的學習內容，釐清科目的定位、課時分配等，以確保課程的均衡性和寬廣度，並加強初中與高中課程的銜接。

3.4.3 高中課程安排穩妥，切合學生不同的需要和興趣。主流課程方面，學校開設視藝、科技與生活及健康管理與社會關懷三個選修科目；調適課程方面，則開設音樂、視藝及科技與生活三個選修科目；學生按能力和意願選修其中兩科。另外，學校安排學生報讀包餅製作、舞蹈藝術等應用學習課程，提供多元的選擇。學校與相關的社福機構建立緊密的夥伴關係，善用它們的專業和經驗，為學生提供全方位學習活動，增加他們學校以外的學習經歷；教師引導學生活動後進行反思，有助他們進一步認識所學知識。

3.4.4 學校評估政策清晰，設總結性評估及進展性評估，評估形式多元化，除了紙、筆評估外，亦加入實作評量，並參考為智障學生而設的「學習進程架構」及屬會的評估工具，從多方面了解智障學生的能力。各科定期透過分享，提升課業設計的質量。學生的評估報告詳盡，為家長提供學生在各

科目及治療方面表現的資料。

### 3.5 持續關注學生的高階思維訓練；學生的獨立能力、自信心和自學能力漸提升

3.5.1 上周期學校以發展學生的高階思維能力為其中一個關注事項；透過運用圖像思維工具、數據分析、開放式問題等策略發展學生的高階思維能力，推展至今，已成為恆常的學與教策略，於各核心科目持續推展，並於課堂和課業中加入相關元素。各項策略中以圖像思維工具的運用效果較為明顯，就學校提交的課業樣本所見，學生大都能運用腦圖組織所學，部分能力稍遜的學生則能以二分法之組織圖把資料分類，按實際情境選擇可行的方案。

3.5.2 配合上周期關注事項，復康部門在設計實境學習及治療課中加入高階思維元素，並加強學生使用輔具以提升他們的獨立能力。學校刻意增加學生社區訓練的機會，設計多個難點，讓學生思考不同方案，進行解難活動，有策略地讓他們在實際環境中運用解難程序；亦安排能力較佳的學生策劃活動，讓他們自行策劃外出的行程與路線，實地解決困難，檢討表現。學校善用流程圖顯示工作程序，讓能力稍遜的學生自行檢視工作步驟和進度，或運用圖片組織工作過程，以加強他們的邏輯思維訓練。學校按學生肌能的需要，設計及提供不同類型的輔具，例如為運用非口語溝通及有書寫困難學生設置各種溝通輔具，增加他們自學及表達的機會，加強他們與人溝通的動力，並適時監察他們使用輔具的成效。學校亦細心為學生設計不同的午膳訓練；能力較佳的學生午膳後能自行清洗碗碟、掃地及清潔枱面，能力稍遜的學生側自覺地按流程圖自行進食，利用鏡子自我檢視儀容，展現他們的自主和自決能力。學生大都能克服肌能的限制，善用無障礙通道及設施，在社區中來去自如；運用非口語溝通的學生善用輔具主動地與社區人士溝通，顯出他們在社區獨立生活的信心，並勇於面對挑戰。

3.5.3 本周期學校努力推展「自主學習」，各科積極配合，不同課程有不同的定義及學習技巧建議。除了加強對學生預習的要求外，科組亦透過資訊科技的應用，增加學生在網上搜尋資料、閱讀等延伸學習任務，不少課業更加入二維條碼，讓手部肌能較弱的學生使用流動裝置快速連結網址，以便他們能專注於閱讀和理解所提供的資訊，有效提升他們的學習動機。教師於部分課堂加入電子學習的元素，亦藉著流動裝置及軟件，有效提高學生的學習興趣。觀察所見，部分主流課程學生能熟練地運用流動電腦裝置，如平板電腦，而智障學生亦大都能在教師提示下，操作平板電腦以完成學習任務。

### **3.6 學校積極營造閱讀文化，惟學生的閱讀氣氛一般**

3.6.1 配合關注事項的推行，學校除了增加圖書資源，如增添圖書、流動圖書車等設置，亦推展不同閱讀策略，包括讀後感分享、同儕伴讀、親子閱讀等。圖書科和各科配合，安排不同的活動，如設計圖書封面、參觀圖書館等，又引入外間資源「故事姨姨」；教師在每周一節班主任時間安排學生閱讀；另外，個別科目參與教學研究計劃，教授學生閱讀技巧，策略多元化。然而，觀察所見，學生的閱讀氣氛一般，學校需檢視推行策略的效能，規劃下一步的推展建議；學校可增加圖書類型，亦可配合電子學習的發展，加強學生運用流動裝置閱讀電子書；教師亦宜加強引導及讚賞，鼓勵學生專心閱讀，並指導他們運用合適的閱讀技巧，以提升他們閱讀的能力和興趣。

### **3.7 教職員的專業發展能配合學校關注事項，學與教效能漸提升**

3.7.1 學校透過校內培訓、科本研習及引入大專的支援服務，強化教職員對不同教學法的理解及掌握，持續優化教學策略；並將教學資源上載分享平台，為教師提供更多參考資料。學校藉著共同備課、觀課、評課等活動，增加教師的專業交流。配合本周期關注事項的推行，同儕觀課以「自主學習」為觀課焦點，讓教職員在教學和評鑑方面對焦發展，對提升教學效果有一定幫助。

3.7.2 學校考績制度由屬會的三間特殊學校共同建立，各職系評鑑目標清晰，每年均進行教職員考績，設有評分調適及考績面談，亦適時檢視。學校能運用考績評核數據，給予教職員回饋及反思，有助提升工作表現。

### **3.8 課堂學習結合治療元素，有效照顧學生肌能需要；照顧學習差異的策略不俗**

3.8.1 課堂教學重點明確，教師於課堂完結時總結學習重點，幫助學生鞏固所學。教師有效將「引導式教育」滲透課堂，因應學生的治療需要組織教學活動，如設計不同活動予他們站立或移動機會、鼓勵他們多運用「訓練手」進行課堂活動、加入節奏提示誘發他們協調動作等，整體安排對學生的肌能發展和訓練都有裨益。學生在課堂表現專注，對學習表現興趣，能依循指示進行學習活動。教師對學生的回應給予正面鼓勵，個別教師因應學生的表現給予具體回饋，有助他們學習。大部分教師以講授為主要教學策略，師生互動的機會尚可，但生生互動情況較少，教師宜改善課堂的教學設計，增加朋輩協作及分享成果的機會，使學生更主動和積極學習。

3.8.2 教師有效照顧不同能力學生的學習需要，善用同質分組的策略，將班內不同學習階段的學生按能力分組，訂定不同的學習目標，安排合適的學習材料，妥善照顧他們的學習需要；而在同一學習階段的班級，教師因應學生的能力給予適切的任務，或設計分層工作紙，讓不同能力的學生都投入學習活動；教師能適時監察學習進展並提供個別支援。對於低年級和調適課程的學生，教師利用圖像、實物幫助他們理解學習內容。整體而言，教師能因應學生的學習需要，提供適當的支援，成效不錯。

3.8.3 學校分別以提升學生的高階思維能力和自主學習為上周期和本周期的關注事項。觀察所見，大部分教師的提問以查考學生所學為主，只有小部分教師能運用開放式問題和有效的提問技巧引導學生思考；各科教師宜多鼓勵學生對學習內容表達意見，進一步提升他們的明辨性思考能力及創造力。在自主學習方面，個別教師安排學生預習，並在課堂內運用預習成果，個別教師安排學生在課後瀏覽網上相關資料，以延伸學習。

### **3.9 學生友善守規，投入活動，學業表現不俗**

3.9.1 學生態度友善，守規有禮，有良好的學習態度，聽講受教，投入校園生活，對學校有歸屬感，與同學融洽相處、互相接納。學生有良好的自我管理和獨立能力，努力克服肌能障礙，願意面對挑戰。服務生謹守崗位，盡責稱職。

3.9.2 在過去兩年，就讀主流課程的學生全數參與香港中學文憑考試，有多於半數學生於去年的文憑試取得符合本地副學位課程的要求，成績不錯。就讀調適課程的高中學生，在語文方面，大都能簡單敘述事件中的時、地、人和事情發生的經過，能力較高的學生能篩選寫作素材，段落清晰；在數學方面，大部分學生懂得整理資料及製作統計圖，能力較高的學生能以不同的方法記錄和概述統計資料；在通識教育／獨立生活能力方面，大部分學生參與熟悉的團體活動，與人、事物和環境保持聯繫，能力較高的學生能從公共衛生、環境保護、科學與科技的角度應用不同的理念和方法以改善生活。學生踴躍參與校外活動和比賽，在朗誦和體育方面的表現較佳，屢獲獎項，表現不俗。

### **3.10 大致掌握自評循環以推動學校發展，尚需善用和發展階段性的部署**

3.10.1 學校已大致掌握「策劃－推行－評估」的自評循環，能運用不同自評工具，有系統地蒐集數據和資料，分析學校的強弱和學生需要，關注事項的制訂能切合學校及學生的需要，但欠缺階段性的部署，影響計劃的落實及推行，周年檢

討未能善用檢視結果作深入和對焦目標的分析，建議亦欠具體。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校尚須加強掌握自評循環，就所定的關注事項訂定每三年階段性的成果和發展進程，善用數據檢討成效，針對問題癥結作出改善建議，回饋策劃。另外，學校須加強科組對自評技巧的掌握，訂定適切的成功準則檢視工作成效，深入分析和跟進以回饋有關策劃，促進持續發展。
- 4.2 學校仍需精簡行政架構，檢視和整合行政工作，如整合部分性質類近的服務或刪減重疊的組別，為教師騰出空間，以便他們能聚焦於更具發展優次的項目。
- 4.3 學校需檢視第三學習階段不同學習領域的學習內容，釐清部分科目的定位和課時分配，讓初中學生能有系統地掌握相關範疇的基礎知識。學校需確保課程的均衡性和寬廣度，並加強初中與高中課程的銜接。