

# 香港耀能協會 高福耀紀念學校



## 學校報告 2019-2020



## 學校報告的主要內容

● 我們的學校	1
● 關注事項的成就與反思	2
● 我們的學與教	5
● 我們對學生成長的支援	12
● 學生表現	13
● 財政報告	17
● 回饋與跟進	19
● 附件	
一 「學校發展津貼」財務報告	20
二 「資訊科技綜合津貼」財務報告	21
三 「德育及國民教育支援津貼」財務報告	22
四 「全方位學習津貼」財務報告	23
五 「學生活動支援津貼」財務報告	29
六 「校本課後學習及支援計劃」財務報告	31
七 「推廣閱讀津貼」財務報告	32
八 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」財務報告	33

## 我們的學校

### 學校簡介

香港耀能協會高福耀紀念學校成立於 1979 年，前身為位於港島區的白麗氏山學校，及後遷校至沙田禾輦邨現址。本校隸屬香港耀能協會，是政府資助的特殊學校，設有 100 名學額，為有特殊教育需要的學童提供由小學至高中的主流及調適課程，以「引導式教育」理念及「貫通式專業團隊模式」提供適切的教育、治療及復康訓練。

### 學校管理

#### 2019-2020 年度法團校董會成員

辦學團體校董成員	：	蔡克昭律師	(校監兼主席)
		游寶榮先生	(副校監)
		方長發先生	(副校監)
		宣國棟先生	
		杜蕭嘉妍女士	
		黃羅淑芬女士	
		羅陳瑞娟女士	(替代校董)
獨立校董	：	何志權先生	(任期至 2019 年 8 月)
教員校董成員	：	周詠妍女士	
		蘇錕女士	(替代校董)
家長校董成員	：	張鎂鋸女士	
		周明明女士	(替代校董)
校長	：	黎鳳波女士	

## 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：運用有效的教學策略，提升學與教的效能

#### 成就

踏入學校發展計劃的第二年，繼續聚焦以「提問與回饋」的技巧營造一個誘發思考及反思的學習環境，從而提高學生的自評、解難及探究能力。

針對上學年的反思「提問層次較單一，深度亦見不足」，本年度上學期專業交流觀課的教案設計上刻意加入「老師提問」、「學生預期回應」及「老師追問」的項目，加強教師對提問設計及進一步預計學生的回應作不同層次的追問。在備課、觀課及評課活動中，教師除討論教學設計外，也會集中討論問題的設計、如何回應學生不同的表現及了解到提問種類是否多元化等，從而促進教師之間的專業交流。在觀課活動中，95%老師能應用提問策略於課堂內，策略運用也較上學年多元化，當中以「按學生能力提問」、「鼓勵同學作答」及「就學生回應進行追問」為主，數據顯示較去年提升約30%。有87%教師用多於兩種或以上的提問，如記憶、理解及分析性的問題。在「回饋」技巧上，有70%教師能運用回饋的策略，如「解釋正確觀念」、「以例子作引導」、「學生自我評估」等讓學生反思自己的表現，同時學生也能按這些策略，調整自己的表現。

在課業設計上，教師評估學生表現時多就學生表現撰寫評語或利用提問，讓他們深入了解自己的表現及思考問題，給予解難的機會。同時，在上學期也舉辦了培養學生探究精神及提升解難能力的學習活動，如STEM機械人初探、數學遊踪、潤唇膏工作坊等，培養學生探究及解難能力。其中在數學遊踪的學生問卷中，有80%學生表示活動能提升他們的解難能力。

根據持份者問卷調查顯示，學生在「老師經常指出我們的學習進展和問題」及「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的項目較去年有輕微提升。而其中「課堂上，老師的問題具啟發性」的結果上升接近18%，幅度最高。但在「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」表現稍遜，低於50%。

#### 反思

從數據反映，整體教師的提問及回饋技巧水平有顯著提升，而且提問層次多元化，具啟發性，也能營造誘導思考的學習環境。除在課堂活動外，教師也有應用「提問與回饋」技巧於課業上。為了裝備教師應付「新常態」的教學環境，2020-2021學年仍會加強相關的教學專業培訓，如：有效善用電子平台進行教學。由於本學年受疫情影響，缺少面授課堂，少了師生的互動機會，期望來年在總結性評估之後，加入自我檢視表，讓學生檢視自己的表現，提出建議改善學習的方法，以加強學生的自我完善能力。

## 重點發展項目二：培養學生正向思維，提升自我形象和自信心

### 成就

本年度着重培養學生的正向思維，使他們能運用正向思維模式融入生活，在逆境中調整個人信念、克服困難，應付未來各種挑戰。本學年培育組分別為家長及教職員舉辦的講座包括：「中醫減壓及養生保健」及「關顧身心靈工作坊」，向教職員、家長及學生帶出面對自身處境應有的正面積極態度，協助他們將負能量轉化為正能量，有 80%以上教職員及家長都認同活動能協助他們面對及處理逆境，將困難轉化為人生奮鬥的原動力。

在提升自我形象工作上，培育組舉辦了學生主題講座：「展能藝術家—黃永康分享」，講者分享如何克服失去雙手所面對的困難，並學習水彩畫的心路歷程。在問卷調查中，有 80%學生反映能感受講者的正向力量，也會以講者為人生目標的榜樣。此外，11 月舉辦了一次辨悉及輔導學生在停課後產生反面情緒的特別課堂，主題為「負負得正」，從教職員觀察所得，大部份調適組別學生能使用適切短句、符號或手勢表達負面情緒，也能正面鼓勵其他同學；在回應老師提問中，大部份主流組別學生能表現出包容，能以合宜的說話和表情表達負面情緒。

在提升學生的自信心方面，上學年高中學生參與了一項護老中心探訪活動，從教職員觀察中，學生表現積極，按自己的能力於芭蕾舞表演中擔任不同崗位；大部份學生表示能於活動中得到滿足感，並願意再參與同類活動。主流及調適課程高能力學生參與匡智會舉辦「玩出個未來」體驗日，他們表示有興趣，對活動感覺新鮮。職業治療師為高中學生提供職前訓練，如：尋找空缺、寫求職信等，學生表現投入和積極。

### 反思

學生、家長及教職員對面對逆境及在生活中應用正向思維有基本認識，但受疫情影響，尚未完成不同層次的培訓，建議下學年繼續進行思維概念的學習。再者，下學年會開始運用成長記錄冊，收集學生在正向教育活動中的學習成果，並進行反思，肯定個人的成就及能力。

### 重點發展項目三：爭取落實校舍重置計劃

#### 成就

香港耀能協會及校董會一直跟進本校重置為標準校舍的計劃，並探討原址重建校舍的可行性。

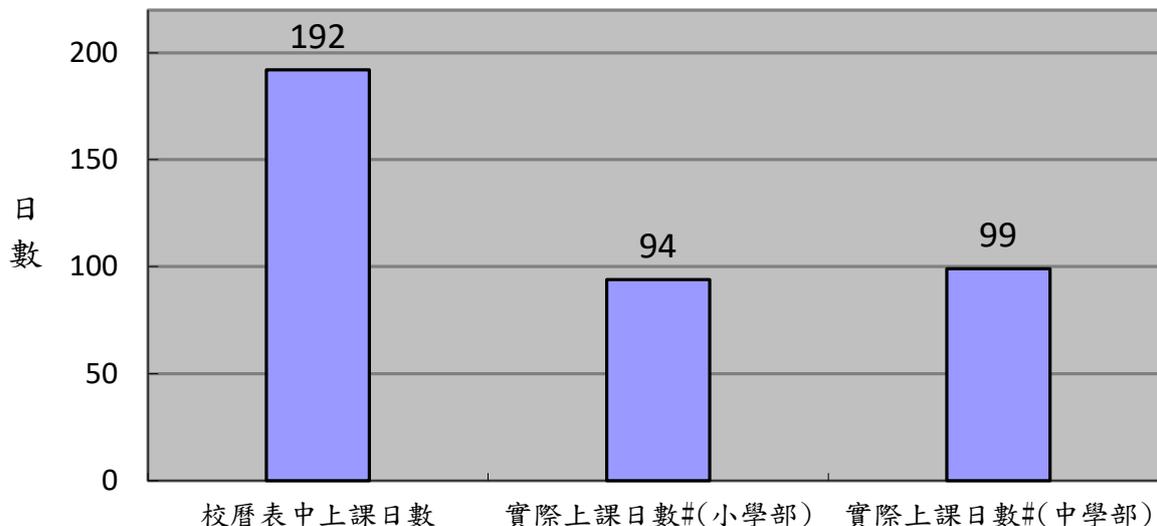
為確保校園安全，學校安排職員定期進行校舍巡查及風險管理工作，按需要作維修和加固，使員生在安全環境下工作和學習。本學年，學校獲教育局批核多項大型維修項目，包括：翻新 C 座一樓及二樓的五個洗手間、更換全校白板及壁佈板、重鋪 3 個特別室電線、耀芬堂及部分課室更換冷氣、重鋪停車場及接待處的地磚、加高校園的圍欄等，為學生提供適切及安全的學習環境。

#### 反思

無論學校如何優化並維修部分設施，本校仍是一所非專為肢體弱能學童而設計的校舍，因此，期望教育局能盡快落實重置本校為一所標準校舍的計劃，使學生能在一個合適的環境進行學習。本校仍會與教育局保持聯絡，跟進重置校舍的進展，同時亦會不斷改善校舍環境和設施，使學生有一個較好的環境進行學習。

# 我們的學與教

## 1. 實際上課日數

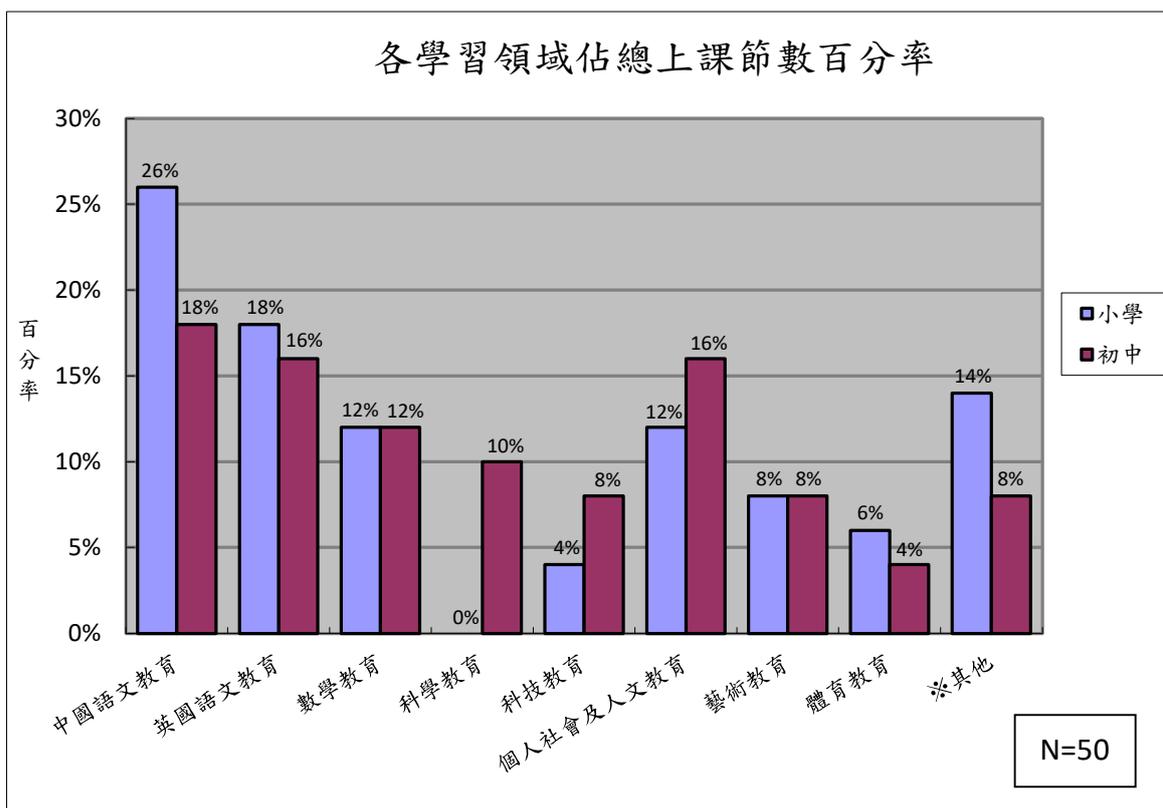


#註：02/09/2019 因三號颱風停課；13/11/2019 校方因區內交通狀況及突發事故停課；14-22/11/2019 教育局因交通及突發事故宣佈停課 (7 天)；03/02/2020 至 14/06/2020，教育局宣佈因 2019 冠狀病毒病疫情停課 (84 天)。15/06/2020 及 22/06/2020 肢體傷殘兒童學校中學部及小學部復課。教育局宣佈 13/07/2020 學校提早放暑假，13/07/2020 至 24/07/2020 原定的學校補課取消。學校於停課期間已給予學生學習教材及使用網上教室進行學習活動。

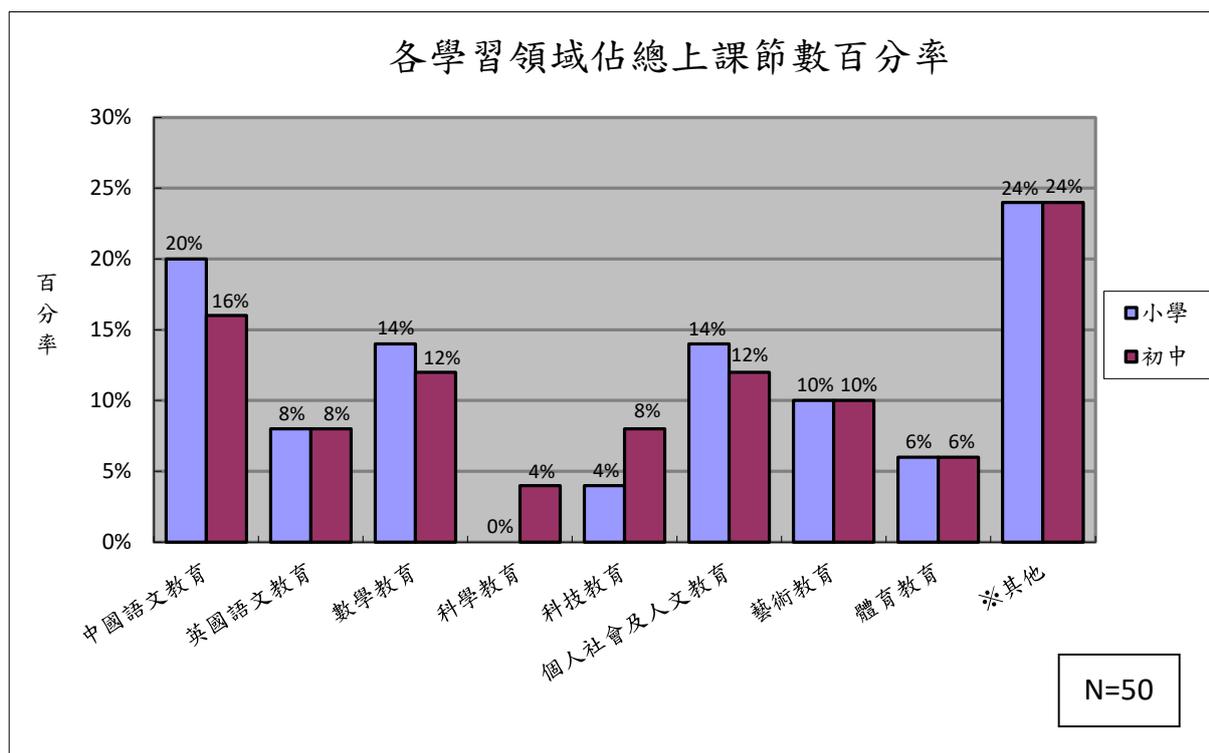
## 2. 主要學習領域的課時

### 2.1 基礎課程

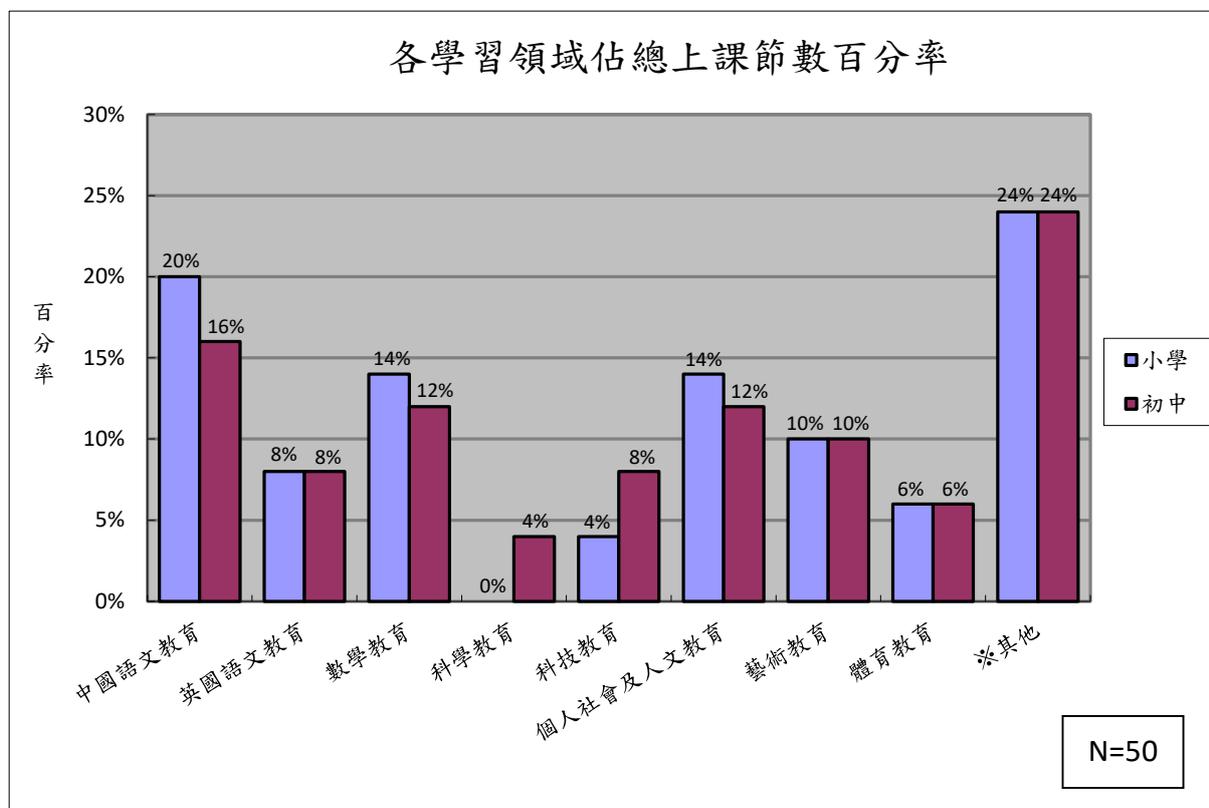
#### 2.1.1 主流課程



### 2.1.2 輕度智障課程



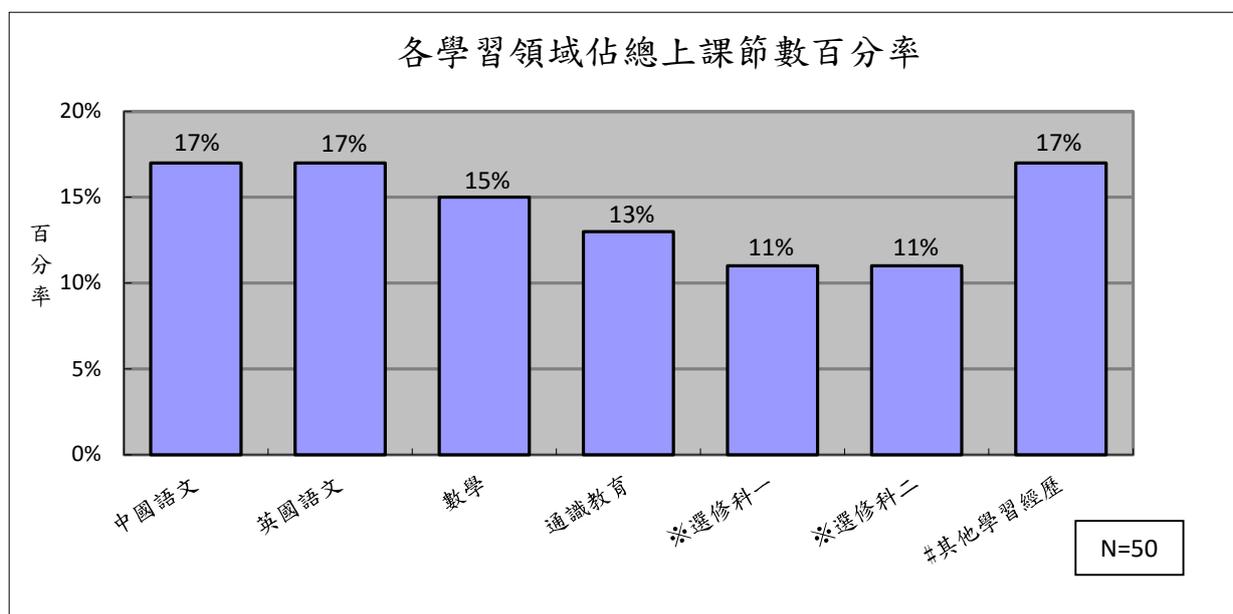
### 2.1.3 中度智障課程



※其他：包括多元智能課、工作經驗、班主任課

## 2.2 高中課程

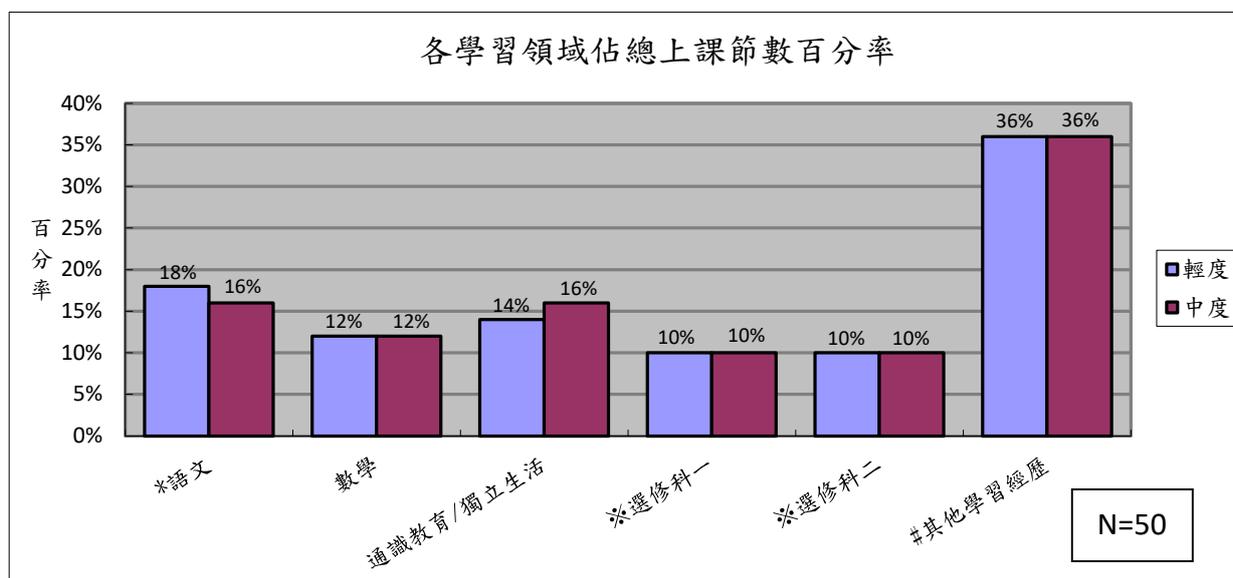
### 2.2.1 主流課程



※選修科：開辦(1)健康管理與社會關懷、(2)科技與生活、(3)視覺藝術  
(學生最多修讀兩個選修科目，但不包括應用學習)

#其他學習經歷：包括音樂、體育、德育及公民教育、多元智能課

### 2.2.2 智障課程



\*語文：包括中國語文及實用英語

※選修科：開辦(1)科技與生活、(2)音樂、(3)視覺藝術  
(學生最多修讀兩個選修科目，但不包括應用學習)

#其他學習經歷：包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗

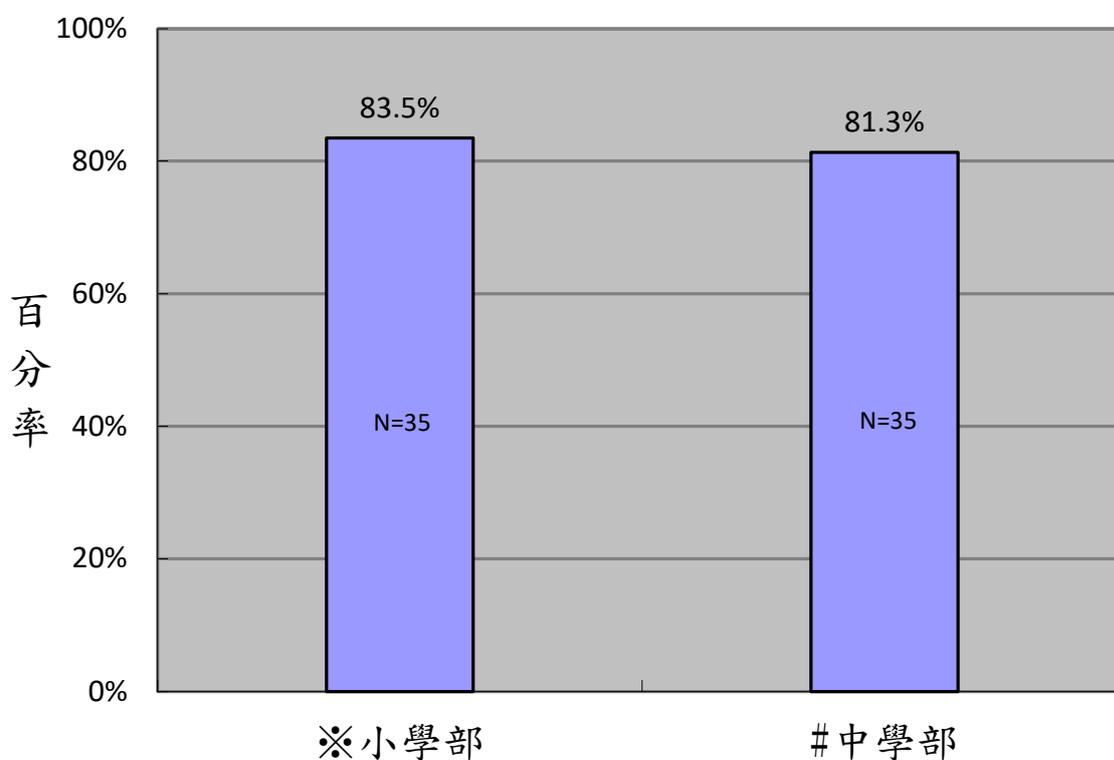
備註：本年度沒有學生修讀應用學習或應用學習調適課程第一或第二年課程。

### 3. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2*			2*			2*			3*			9
人數	6	6	5	7	7	4	6	7	5	2	1	14	70

\*合班分組學習

### 4. 學生出席率



※ 小學部：全年有 3 位學生因病而經常缺課。

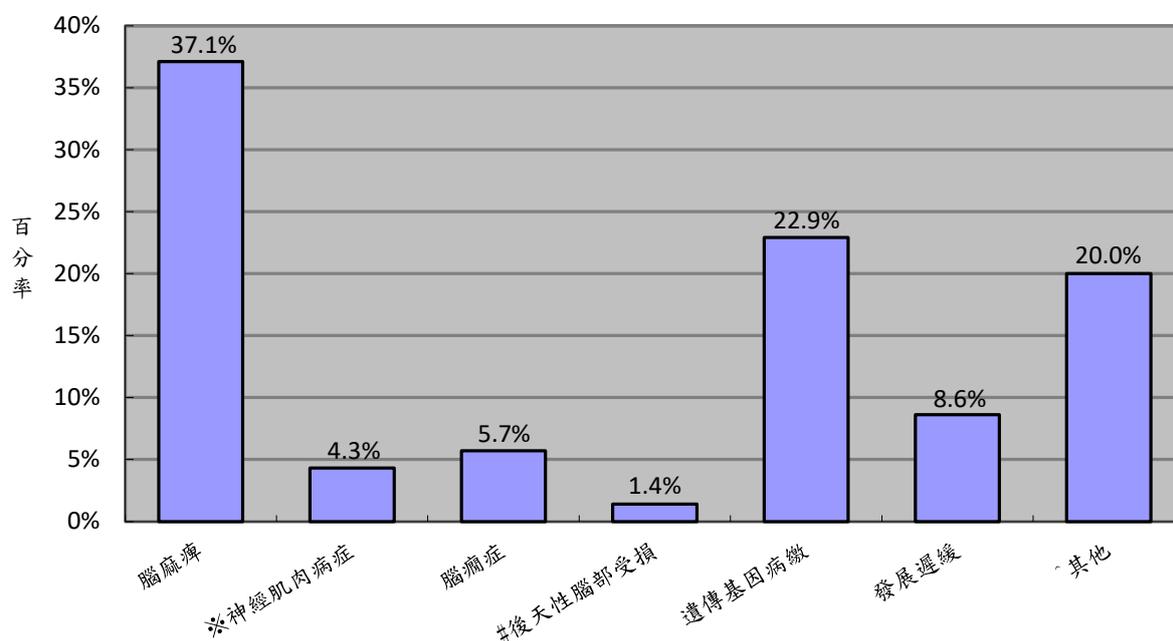
# 中學部：全年有 5 位學生因病/事而經常缺課。

註：本學年小學部的「學生出席率」以上學期 81 天及下學期 13 天，共 94 天上學日計算。中學部的「學生出席率」以上學期 81 天及下學期 18 天，共 99 天上學日計算。經常缺課指學生於一個學年內累積缺課超逾全年三分之一的上課日。

## 5. 學生弱能及智能情況

### 學生主要弱能類別

N=70



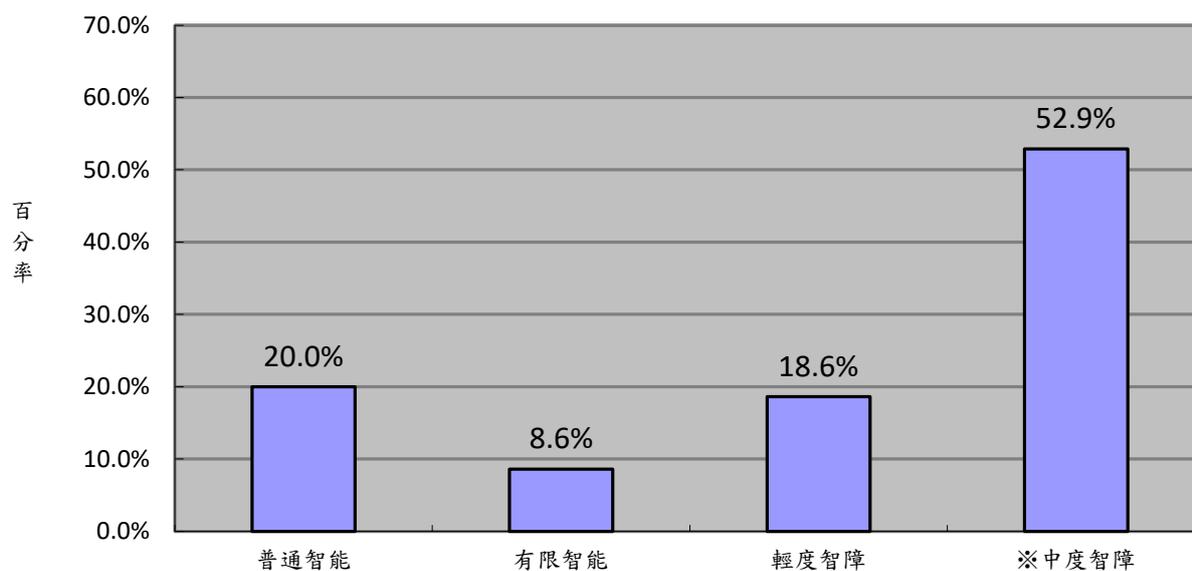
※ 神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症等

# 後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等

^ 其他：包括小腦症、先天性心臟病、顳葉萎縮、氣管疾病、神經纖維瘤、脊椎血管瘤、骨骼發育不良、脊柱裂、嚴重弱視等

### 學生智能分佈

N=70



※註：包括部分的中度至嚴重智障學生，課程已稍作調適

## 6. 我們的教職員

### 6.1 教職員

教學人員	校長	1.0
	教師	<sup>^</sup> 21.5
總數：		22.5
專責人員	物理治療師	*3.0
	職業治療師	3.0
	言語治療師	2.0
	社工	<sup>&gt;</sup> 1.5
	護士	2.0
	保健員	<sup>#</sup> 1.0
	教育心理學家	0.3
	職業治療助理	3.0
	實驗室技術員	1.0
總數：		16.8
支援人員	行政主任	1.0
	行政助理	1.0
	文員	2.0
	助理文員	1.0
	車長	3.0
	技工	1.0
	教師助理	<sup>#</sup> 9.5
	資訊科技助理	1.0
	服務員	11.0
	接待員	1.0
總數：		31.5
全校教職員總人數：		70.8

<sup>^</sup>註：有 2 位半職教師共享一職

\*註：物理治療師尚有 1.0 個職位懸空

<sup>></sup>註：另學校使用「諮詢服務津貼」聘請社工督導職位支援屬校的社工及輔導人員。

<sup>#</sup>註：1.0 位保健員及 0.5 位教師助理使用「提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼」聘請。

註：除資訊科技助理外，部分資訊科技支援工作由外判資訊科技顧問公司提供服務。

## 6.2 教師資歷

圖1：教師持有的最高學歷

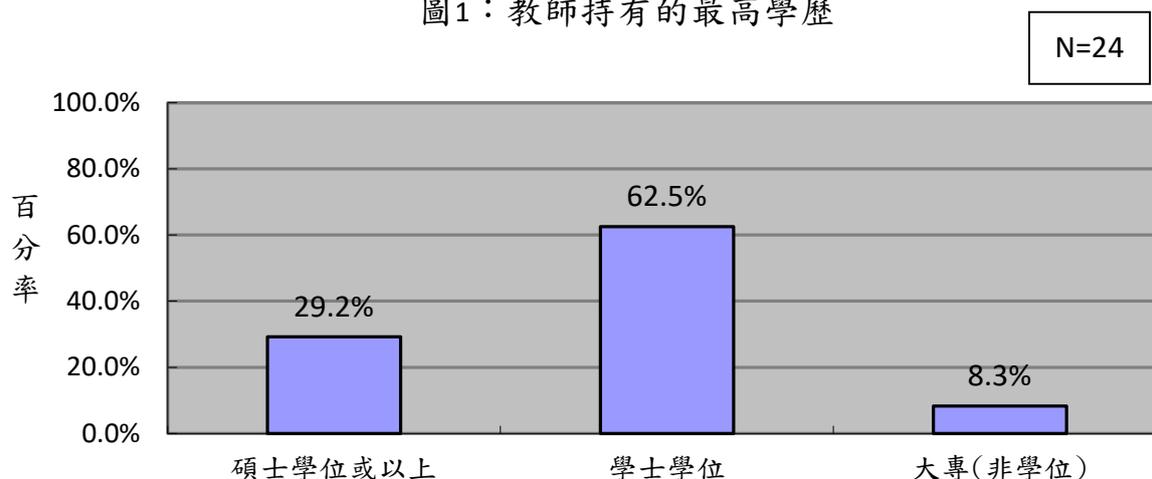


圖2：教師教學經驗

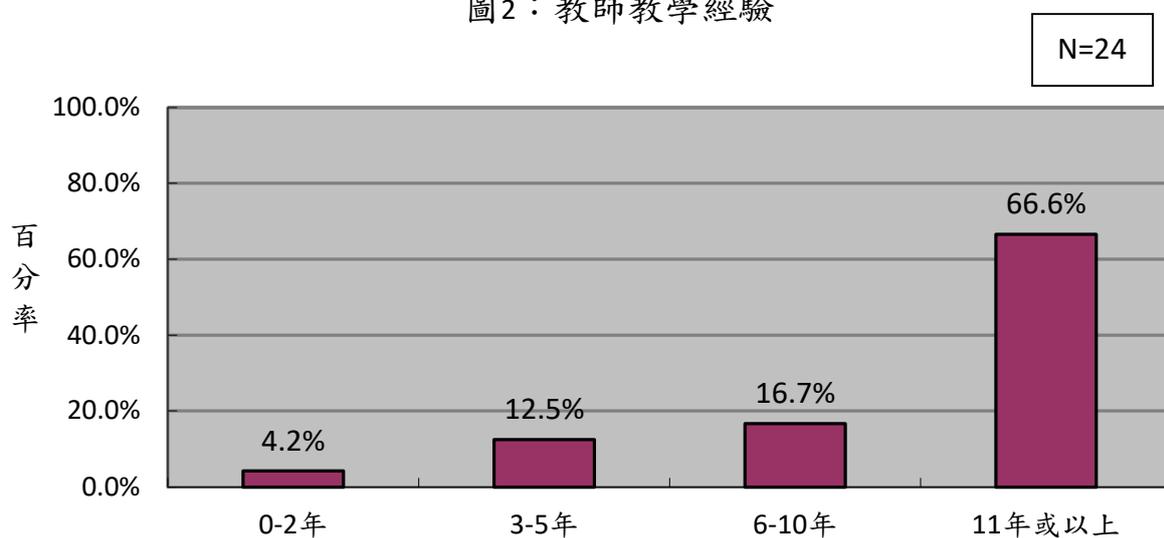
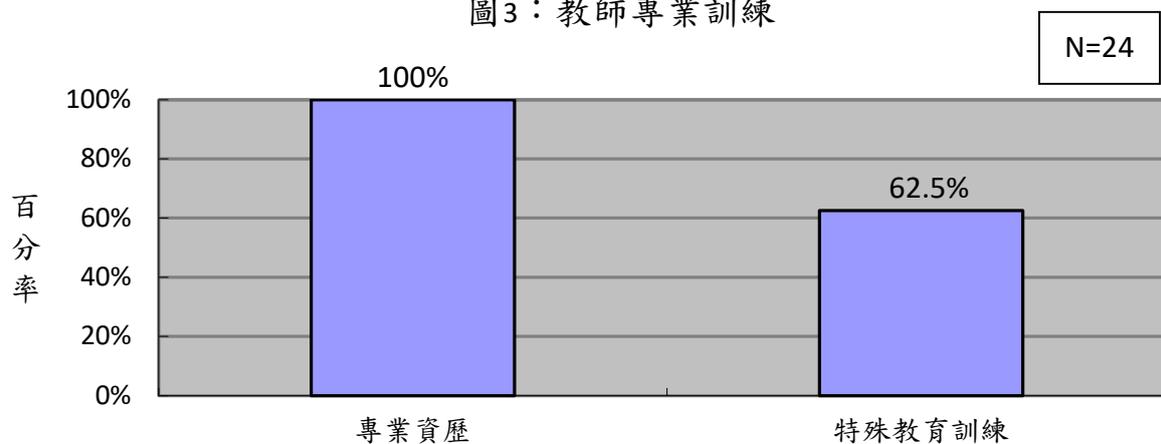


圖3：教師專業訓練



### 語文能力要求

19/20 年度本校所有英文科老師(5 位)及普通話科老師(3 位)均通過教師語文能力評核基準評審。

## 我們對學生成長的支援

為配合本年主題「承擔精神」，教導學生要盡力做好個人的本份，不退縮、不逃避，更要有一顆肯去擔當本份以外的責任心。因此，學校安排了一系列的早會副題，包括：「我為家庭建幸福」、「擔當學校重要角色」及「為社區出力，實踐健康生活」等。展能視覺藝術家黃永康先生到校分享他的創作心路歷程，親身教導繪畫水彩畫的技巧，鼓勵同學勇於面對困難，發揮所長，積極裝備自己，將個人才能回饋社會，做個對自己及社會有承擔的人。

及早識別情緒問題、支援及教育學生，是培育組的其中一項使命。學校於社會事件後復課，就各界社會高度關注的社會運動，可能會使學生對事件產生疑惑、擔憂或引起其他情緒反應，設計了一系列輔導學生情緒的特別課堂，藉此教育學生如何表達及抒緩情緒，並引導他們正視情緒變化，尊重與自己有不同意見的人，希望透過課堂了解學生情緒表現，好讓學校給予適當的輔導。

因疫情嚴峻而引致停課，這段時期學校維持「停課不停學」，為學生提供多元化網上學習素材。培育組為學生設計網上視像節目，包括：「疫境自強－洗手篇」、「均衡飲食」、「日常自理小貼士」及「疫境中的承擔」，為學生提供有關個人衛生的資訊、家中自理提示、向為社會作出貢獻的「抗疫鬥士」致敬等。

學校鼓勵學生參加各類公開比賽，挑戰自己，發展潛能，包括：香港學校朗誦節、香港殘疾人士田徑錦標賽、乒乓球公開錦標賽、中文書法比賽等，屢獲佳績。其中焦瑾珊同學分別於中華台北、泰國曼谷、中國杭州及荷蘭斯塔茨卡納爾等地區的國際比賽中奪取女子乒乓球單打及團體賽共五面獎牌，並獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019 - 2020」。劉貝妍同學於「賽馬會「三代·家添愛」計劃：全港原子筆中文書法比賽」獲得嘉許狀。七位同學於「第 71 屆香港學校朗誦節」獲得優良或良好獎狀。在「香港殘疾人士田徑錦標賽 2019」中，本校奪得 12 面金牌、11 面銀牌及 4 面銅牌的佳績。

本校一向致力社區共融，讓傷健人士增進彼此了解和溝通。學生參與皇悅酒店聖誕音樂演奏，與社區人士進行音樂交流；與馬鞍山崇真中學合辦姊妹學校活動，為該校學生提供義工訓練，提升他們與弱能人士相處的技巧，促進傷健共融。

## 學生表現

### 1. 離校學生概況

本年度共有 9 名離校生，包括 1 位移民海外、1 位移居內地、1 位轉往另一間肢體傷殘兒童學校、3 位接受成人服務、2 位高中畢業生及 1 位學生離世。

### 2. 學生閱讀習慣<sup>#</sup>

圖1：學生閱讀頻次

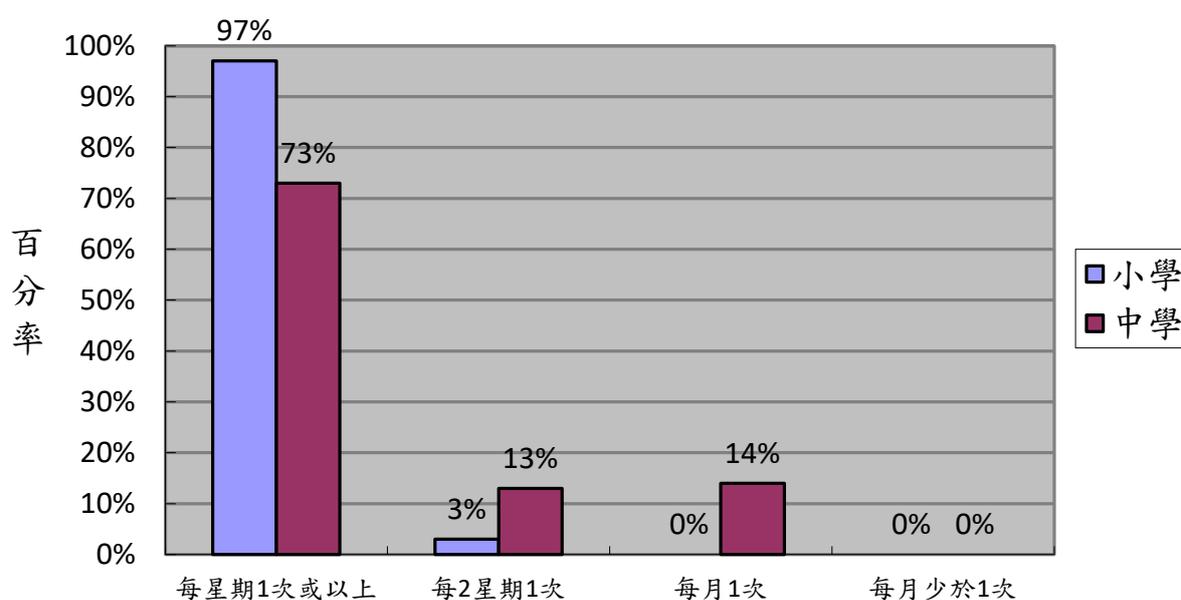
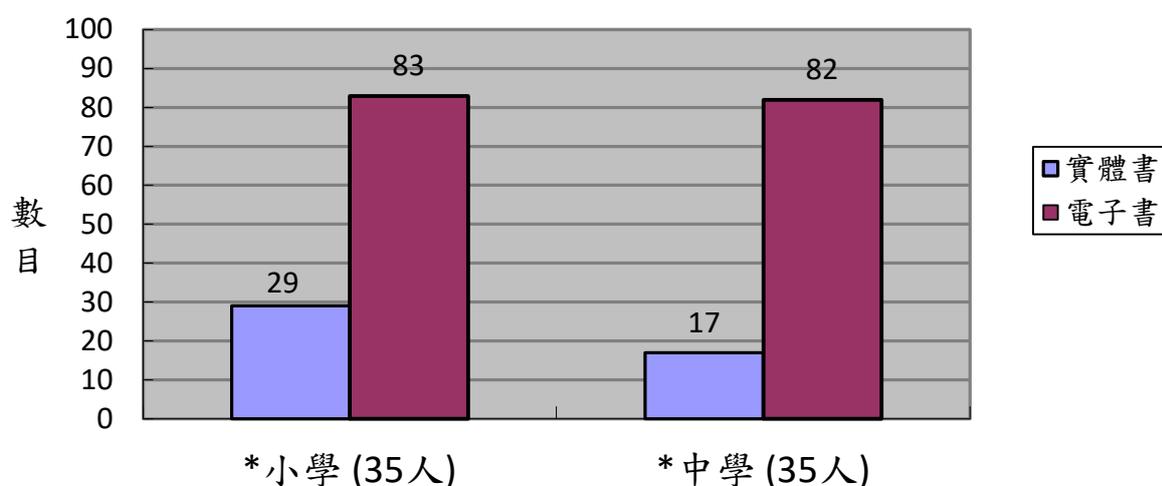


圖2：學生每年閱讀學校圖書及電子書的平均數目



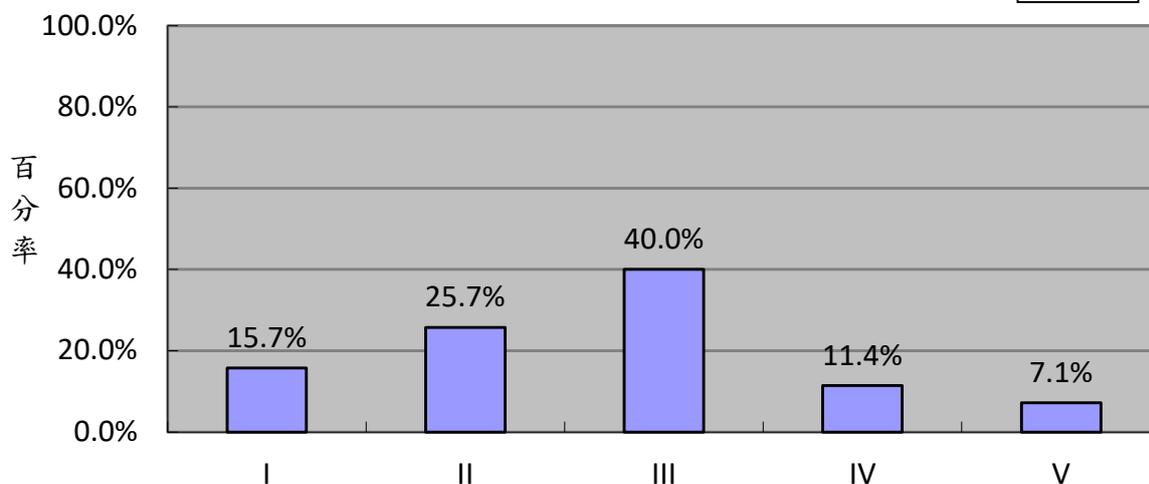
\*小學組學生每人平均全年閱讀 112 本圖書；中學組學生每人平均全年閱讀 99 本圖書。

#註：以上有關閱讀習慣的統計，以學生從學校借出的圖書及閱讀電子書數量作計算。另外學生還有參與校內的閱讀計劃，而未有計算在上述數據內，包括：隔周進行的故事姨姨閱讀計劃、課堂前進行早讀、午間圖書活動及班主任課時所進行的個人閱讀及共讀等。

### 3. 學生的大肌肉功能

學生的大肌肉功能分類 (GMFCS)

N=70



GMFCS 階段 I : 步行未受到限制

GMFCS 階段 II : 步行有受限制

GMFCS 階段 III : 使用手持式移位輔具步行 (或自行使用手動式輪椅)

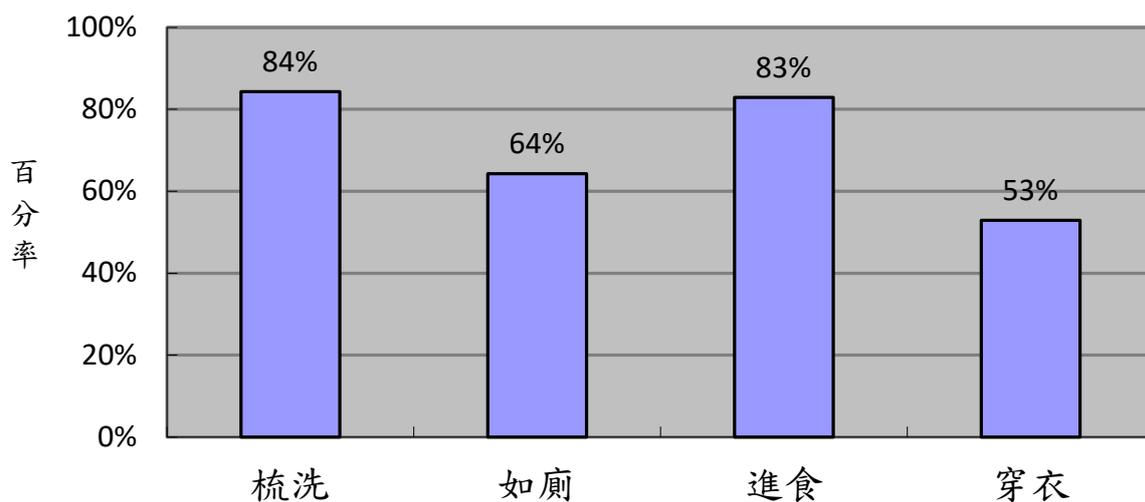
GMFCS 階段 IV : 自我移動的能力受限制, 可能採用電動式移位方式

GMFCS 階段 V : 坐在手動式輪椅上, 由他人協助移動

### 4. 學生的自理能力表現

自理能力佔總學生人數百分率

N=70



梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如：扭毛巾、洗臉、刷牙等。

如廁能力：能自行徒手、手握助行器或扶手站立或坐著如廁。

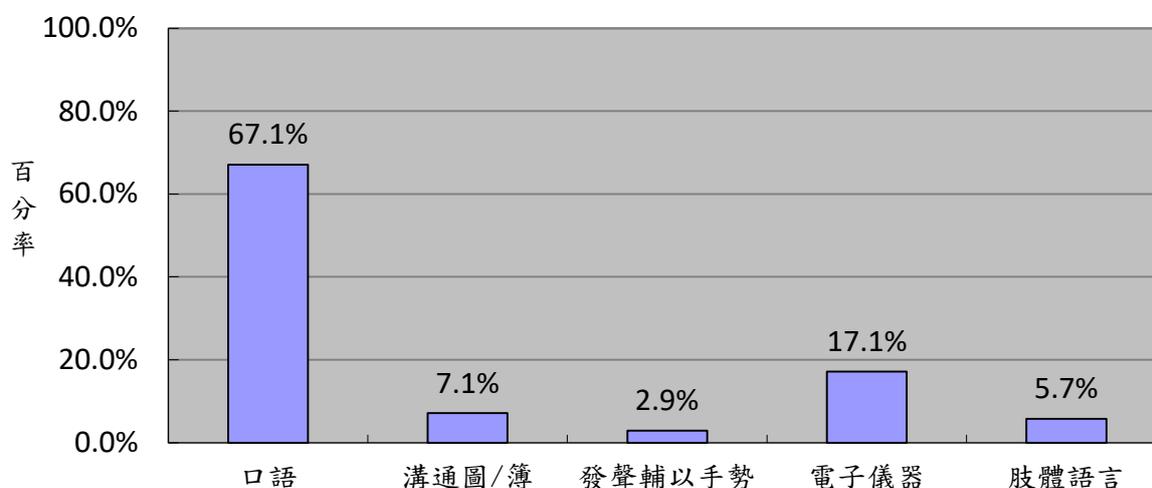
進食能力：能自行握普通食具、或在輔助器具協助下(如：手架、手紮)坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行徒手或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如：T恤、褲子、襪子等。

## 5. 學生的溝通能力表現

學生溝通方法佔總人數百分率

N=70



口語：能以說話表達

溝通簿：使用溝通圖/簿表達

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達

電子儀器：使用電子溝通簿、平板電腦或電腦等儀器協助表達

肢體語言：使用任何身體動作表達

## 6. 在校際活動中所獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017-18	2018-19	2019-20
學術	香港學校朗誦節	<u>第69屆</u> <u>中文朗誦</u> 10位獲優良獎狀 3位獲良好獎狀	<u>第70屆</u> <u>中文朗誦</u> 1位獲季軍 8位獲優良獎狀 4位獲良好獎狀	<u>第71屆</u> <u>中文朗誦</u> 4位獲優良獎狀 3位獲良好獎狀
體育	香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協會 「香港殘疾人士 田徑錦標賽」	金牌 20 面 銀牌 17 面 銅牌 19 面	金牌 15 面 銀牌 17 面 銅牌 9 面	金牌 12 面 銀牌 11 面 銅牌 4 面
	SportACT 獎勵計劃	10 位獲金獎 12 位獲銅獎	9 位獲金獎 1 位獲銀獎 10 位獲銅獎	10 位獲金獎 2 位獲銀獎 1 位獲銅獎
	屈臣氏集團 香港學生運動員	1 位獲獎	1 位獲獎	1 位獲獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017-18	2018-19	2019-20
體育	其他	<u>杜拜 2017 亞洲青少年 殘疾人運動會</u> 女子乒乓球項目「TT6-7 級」 1 位獲單打金牌 1 位獲團體賽金牌	<u>印尼 2018 亞洲殘疾人運動會</u> 女子乒乓球項目 女子 TT7 級 1 位獲單打季軍  <u>清邁 2018 殘疾人 乒乓球泰國公開賽</u> 女子 TT7 級 1 位獲單打銅牌 女子 TT6-7 級 1 位獲團體賽金牌  <u>ITTF 亞洲殘疾人 乒乓球錦標賽</u> 女子 TT7 級 1 位獲單打銅牌 女子 TT6-7 級 1 位獲團體賽銀牌  <u>ITTF 曼谷殘疾人 乒乓球公開賽 2019</u> 女子 TT6-8 級 1 位獲團體賽銅牌	<u>ITTF 殘疾人乒乓球 中國公開賽 2019</u> 女子 TT7 級 1 位獲單打銅牌 女子 TT6-7 級 1 位獲團體賽金牌  <u>ITTF 荷蘭殘疾人 乒乓球公開賽 2019</u> 女子 TT6-8 級 1 位獲團體賽 第三名
獎學金	佛教真言宗 光明王寺獎學金	3 位獲獎學金	3 位獲獎學金	3 位獲獎學金
	陳德強紀念基金 獎學金	3 位獲獎學金	3 位獲獎學金	3 位獲獎學金
	明日之星— 上游獎學金	1 位獲獎學金	1 位獲獎學金	1 位獲獎學金
	超敏集團 「超敏活力少年 獎學金」	硬地滾球組：14 位 乒乓球組：14 位 高福耀樂隊：9 位	室內划艇組：5 位 乒乓球組：7 位 音樂表演組：11 位	3 位獲獎學金

財政報告  
01/09/2019 至 31/08/2020

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
薪金及津貼(見甲部)	(7,049.02)	27,207,170.77	27,200,121.75	27,061,635.01	138,486.74
營辦開支整筆津貼(營辦津貼) [包括擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)，見乙部]	4,144,683.98	4,894,907.19	9,039,591.17	5,488,636.13	3,550,955.04
<b>不納入「營辦津貼」及「擴大的營辦津貼」的津貼</b>					
<b>經常津貼</b>					
德育及國民教育支援津貼	350,035.47	-	350,035.47	8,304.10	341,731.37
推廣閱讀津貼	-	30,990.00	30,990.00	30,848.10	141.90
香港賽馬會全方位學習基金	564.00	-	564.00	-	564.00
全方位學習津貼	-	460,000.00	460,000.00	159,187.75	300,812.25
校本課後學習及支援計劃現金津貼	2,426.40	13,800.00	16,226.40	711.00	15,515.40
學生活動支援津貼	-	6,950.00	6,950.00	6,950.00	-
為支援使用呼吸機學童提供的現金津貼	99,696.92	220,199.00	319,895.92	161,819.18	158,076.74
提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	22,662.74	182,076.00	204,738.74	188,180.39	16,558.35
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐(2018/19)	(1,520.00)	1,520.00	-	-	-
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐(2019/20)	6,000.00	1,520.00	7,520.00	2,560.00	4,960.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼：家長教師會資助費	3,451.20	5,633.00	9,084.20	4,329.20	4,755.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼：活動	1,000.00	14,440.00	15,440.00	-	15,440.00
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	25,289.00	48,530.00	73,819.00	73,819.00	-
學校行政主任津貼	-	534,660.00	534,660.00	414,374.24	120,285.76
諮詢服務津貼	175,973.50	193,972.50	369,946.00	37,000.00	332,946.00
物理治療師現金津貼	441.00	-	441.00	441.00	-
職業治療師現金津貼	64,755.30	228,909.26	293,664.56	216,915.73	76,748.83
資訊科技人員支援津貼	256,603.12	317,338.00	573,941.12	297,965.00	275,976.12
<b>有時限津貼</b>					
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	26,641.80	-	26,641.80	24,704.80	1,937.00
防疫特別津貼	-	15,000.00	15,000.00	15,000.00	-
「書出知識 一贈閱圖書」試行計劃(2020)	-	5,700.00	5,700.00	3,307.90	2,392.10
加強支援非華語學生的中文學與教：額外撥款(2020-2021)	-	150,000.00	150,000.00	-	150,000.00
關愛基金援助項目：資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習(2020-2021)	-	65,600.00	65,600.00	-	65,600.00
一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	100,000.00	-	100,000.00
<b>以發還款項形式發放的津貼</b>					
以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	132,974.95	132,974.95	133,151.56	(176.61)
<b>總數</b>	<b>5,171,655.41</b>	<b>34,831,890.67</b>	<b>40,003,546.08</b>	<b>34,329,840.09</b>	<b>5,673,705.99</b>
<b>核准費用徵收</b>					
學生交通費	443,536.92	231,949.00	675,485.92	155,841.79	519,644.13
學生膳食費	425,381.66	172,202.00	597,583.66	150,139.60	447,444.06
學生雜費	4,893.22	18,186.80	23,080.02	17,646.33	5,433.69
高中學生堂費	2,384.70	4,950.00	7,334.70	2,656.35	4,678.35
學生用書及工作紙	(3,597.77)	51,587.90	47,990.13	43,403.69	4,586.44
學生活動	49,594.30	54,313.90	103,908.20	42,493.50	61,414.70
學生教材收費：家政科	(36.60)	1,050.00	1,013.40	599.60	413.80
學生教材收費：科技與生活科	(5.00)	950.00	945.00	731.80	213.20
學生治療用之物料	4,799.80	115.00	4,914.80	-	4,914.80
<b>總數</b>	<b>926,951.23</b>	<b>535,304.60</b>	<b>1,462,255.83</b>	<b>413,512.66</b>	<b>1,048,743.17</b>
<b>捐款及贊助</b>					
捐款戶口：校車捐款	257,308.50	-	257,308.50	16,382.00	240,926.50
捐款戶口：其他捐款	22,369.50	3,000.00	25,369.50	5,870.00	19,499.50
獅子會姊妹學校計劃	9,447.80	5,000.00	14,447.80	-	14,447.80
佛教真言宗光明王寺獎學金	-	1,500.00	1,500.00	1,500.00	-
陳德強紀念基金	-	1,500.00	1,500.00	1,500.00	-
<b>總數</b>	<b>289,125.80</b>	<b>11,000.00</b>	<b>300,125.80</b>	<b>25,252.00</b>	<b>274,873.80</b>
<b>總金額</b>	<b>6,387,732.44</b>	<b>35,378,195.27</b>	<b>41,765,927.71</b>	<b>34,768,604.75</b>	<b>6,997,322.96</b>

「薪金及津貼」財政報告  
01/09/2019 至 31/08/2020

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
教師薪金	(46,387.00)	15,561,204.00	15,514,817.00	15,517,338.81	(2,521.81)
非教師薪金	11,163.22	10,495,435.21	10,506,598.43	10,527,190.14	(20,591.71)
整合代課教師津貼	92,913.99	85,389.00	178,302.99	34,830.00	143,472.99
代課教師薪金	(91,177.00)	111,899.00	20,722.00	21,814.00	(1,092.00)
公積金 / 強積金計劃僱主供款	5,441.28	953,243.56	958,684.84	960,462.06	(1,777.22)
按揭利息津貼	-	-	-	-	-
聘任代職人員津貼	20,996.49	-	20,996.49	-	20,996.49
<b>總金額</b>	<b>(7,049.02)</b>	<b>27,207,170.77</b>	<b>27,200,121.75</b>	<b>27,061,635.01</b>	<b>138,486.74</b>

「擴大的營辦開支整筆津貼」財政報告  
01/09/2019 至 31/08/2020

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
綜合傢具及設備津貼		159,120.20		924,344.40	(765,224.20)
升降機保養津貼		198,672.86		100,800.00	97,872.86
修訂行政津貼		2,408,952.00		2,304,233.01	104,718.99
供增聘文書助理的行政津貼		199,865.00		176,412.60	23,452.40
補充津貼		175,892.40		114,826.00	61,066.40
學校及班級津貼		382,131.81		763,121.90	(380,990.09)
空調設備津貼		374,481.00		45,209.19	329,271.81
科目津貼*		20,686.64		884.60	19,802.04
增補津貼		2,471.64		5,877.10	(3,405.46)
培訓及發展津貼		9,085.52		8,050.00	1,035.52
德育及公民教育		5,365.92		3,890.82	1,475.10
學校課程發展津貼		12,132.00		6,823.00	5,309.00
資訊科技綜合津貼		342,562.00		501,372.40	(158,810.40)
學校發展津貼		380,967.00		359,712.21	21,254.79
新來港學童支援計劃：小學部		-		-	-
新來港學童支援計劃：中學部		-		-	-
校本輔導及訓育計劃經費		5,397.20		5,954.90	(557.70)
校本管理額外津貼		50,000.00		-	50,000.00
<b>擴大的營辦開支整筆津貼統制帳**</b>	<b>592,005.91</b>	<b>4,727,783.19</b>		<b>5,321,512.13</b>	<b>(593,728.94)</b>
<b>總金額</b>	<b>4,144,611.98</b>	<b>4,727,783.19</b>	<b>8,872,395.17</b>	<b>5,321,512.13</b>	<b>3,550,883.04</b>

\* 科目津貼包括一般科目津貼

\*\* 擴大的營辦開支統制帳顯示上年度各項津貼之總結餘

## 回饋與跟進

2019-20 學年是學校三年發展計劃 (2018/19 至 2020/21) 的第二年。回顧本學年發展，學校就各關注事項制定了不同的策略、執行及檢討工作，致力提升教師學與教的效能，培養學生正向思維，並持續優化校園環境。

重點發展項目一「運用有效的教學策略，提升學與教的效能」方面，透過同儕備課、觀課及評課會議，各教師分享及討論課堂設計，重點加入高階層次的提問，引導學生深入思考；利用探究式學習活動，提升學生研習能力。同時，教師善用自評及互評活動，讓學生從回饋中檢視個人的學習表現，提升學習效能。再者，教師設計多元化的課業，例如：生活情境題、挑戰題等不同類型的練習，提升學生解難及探究能力。

重點發展項目二「培養學生正向思維，提升自我形象和自信心」方面，學校舉辦多元化活動，讓學生學習正向思維的理念。學校透過「校本獎勵計劃」、「好人好事」分享活動成果，讓學生能欣賞自己的成就和優點，從而提升自我形象。另一方面，學校鼓勵學生服務社群，讓學生發揮及展現才能，服務他人，藉此提升自信心。舉例說：高年級學生樂於照顧及關懷學弟學妹；學生擔任風紀及服務生，在校園的不同崗位上服務同學和師長；高中年級學生走進社區，探訪老人院，關懷社區人士。藉着不同的服務工作，學生能體會服務他人的樂趣，亦能表現個人才能，建立自信。

重點發展項目三「爭取落實校舍重置計劃」方面，學校會繼續向教育局反映學生的需要，爭取重置本校為一所專為肢體弱能學童而設的校舍。在重置校舍之前，同時會優化校園設施。配合教育發展趨勢，學校增設一個 STEM LAB，為學生提供一個動手學習，訓練創意思維的學習空間，培養學生對科學、科技、數學及工程方面的學習興趣，提升探究精神。

教育局為學校提供「全方位學習津貼」，推動全方位學習，促進學生全人發展。學校善用津貼，為學生安排多元化的學習活動，包括：參觀香港醫學博物館、鯉魚門實地考察、芭蕾舞體驗班、經營小賣部的訓練等，讓學生走出課室，豐富不同的學習經歷。

受新冠狀病毒疫情影響，學生因停課而未能回校上課，但學校一直與家長保持緊密的溝通，關注學生的身心健康。而且，學校實施「停課不停學」，讓學生在家中進行網上學習。教師拍攝短片，派發學習材料，並透過 Zoom 視像教室進行教學，在課堂中加入互動元素。治療師為學生提供適切的復康訓練，給予指引及短片，供他們在家持續練習。雖然部分計劃因停課而未能進行，期望在新學年繼續為學生安排不同的學習經歷。

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「學校發展津貼」財務報告

諮詢教職員的方法：(一) 學校行政會議討論及修訂  
(二) 全體教職員會議討論並通過

開辦班級數目：4 班小學，2 班初中及 3 班高中

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展及教學	創造條件與空間，讓教師專注：	以合約教席聘用教師。	改善教師與學生比例，減少全體教師任教的課節或科目，提升教學質素。	由 2019 年 9 月開始	更有效安排學習活動，例如每班全年有 2 次跨科/班的學習活動。	教師完成具課程統整元素的校本課程架構及內容	校長
針對個別學生的特殊學習需要	1. 加強規劃校本課程	騰出空間讓全體教師檢視課程內容及評估方法	透過僱用外間服務支援教師發展校本課程		完成或修訂各項課程評估措施	計算學生參加網上閱讀及學習次數	教務主任
強化學生的自學能力	2. 加強教學支援文化	騰出空間讓教師進行協作教學，透過課堂研習以提升教學質素。	進一步發展網上資源，提升學生自學能力。		提升學生的學習興趣及自學能力，例如學生上網學習及閱讀次數、上網交功課等。	學生學習記錄	教師
	3. 推動教育改革措施	僱用外間服務發展校本「引導式教育」課程。			促進教學交流：更多教師參與課堂研習、專業交流等。	課堂研習及觀課紀錄	

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2018/19 年度「學校發展津貼」結餘	\$1,057,802.05	
	2019/20 年度「學校發展津貼」撥款	\$380,967.00	
支出	聘請 2 學位教師 (部分薪酬 + 強積金)		\$244,290.31
	僱用外間服務：「引導式教育」顧問及支援服務		\$45,930.00
	調撥填補「生涯規劃津貼」支出		\$69,491.90
		\$1,438,769.05	\$359,712.21

2019/20 年度「學校發展津貼」結餘 (1) - (2)

\$1,079,056.84

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「資訊科技綜合津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2018/19年度「資訊科技綜合津貼」結餘	\$355,399.62	
	2019/20年度「資訊科技綜合津貼」撥款	\$342,562.00	
支出	校園內連接至互聯網的總費用		\$24,000.00
	購買防毒軟件		\$6,200.00
	eClass Teacher and Parent Apps (3 Years)		\$16,500.00
	Curriculum Management System (CMS) Annual Maintenance Fee		\$1,667.00
	Equipment for e-Learning: All-in-One PCs, iPads, Mobile Tablet Charge & Sync Cart, multimedia production equipment, etc.		\$251,677.00
	購置/維修電腦硬件及打印機油墨		\$201,328.40
總數		\$697,961.62	\$501,372.40
2019/20年度「資訊科技綜合津貼」結餘 (1) - (2)			\$196,589.22

「第四個資訊科技教育策略津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2018/19年度「第四個資訊科技教育策略津貼」結餘	\$25,289.00	
	2019/20年度「第四個資訊科技教育策略津貼」撥款	\$48,530.00	
支出	購置電腦硬件、電腦列印設備		\$73,819.00
總數		\$73,819.00	\$73,819.00
2019/20年度「第四個資訊科技教育策略津貼」結餘 (1) - (2)			\$0.00

參考資料：教育局通函第 172/2004 號、第 149/2006 號、第 103/2008 號、第 28/2015 號、第 13/2020 號。如有盈虧，由「擴大營辦開支整筆津貼」作調撥填補。

負責人：梁星源 (資訊科技發展及支援組負責人)

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「德育及國民教育支援津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2018/19年度「德育及國民教育支援津貼」結餘	\$350,035.47	
支出	環保教育、公民教育有關主題活動：購買與生命教育、環保教育有關書籍		\$2,970.20
	佈置校園，提升學生歸屬感：橫額及教育展版		\$351.50
	添置自主學習設備：購買教育玩具、學習工具		\$4,982.40
總數		\$350,035.47	\$8,304.10
2019/20年度「德育及國民教育支援津貼」結餘 (1) - (2)			\$341,731.37

參考資料：教育局通函第73/2012號、教育局通函第135/2012號。

「德育及國民教育支援津貼」每年未用津貼餘額可撥入下一學年，直至津貼用完為止。

負責人：李維聰 (教師)

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「全方位學習津貼」財務報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>											
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>											
中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣「廣泛閱讀」活動</li> <li>舉辦攤位遊戲及作家講座，包括：活動材料及獎品費用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生閱讀興趣</li> <li>提升學生對本科的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>試後活動</li> </ul>	全校 (69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加了學生閱讀的潤度</li> <li>部份活動因疫情影響未有舉辦</li> </ul>	\$436.00	E7	✓	✓			
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>魔法聖誕</li> <li>英語日：關懷世界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習西方節日文化</li> <li>透過主題學習日，提升學生學習英文的興趣及對西方國家文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖誕慶祝會</li> <li>試後活動</li> </ul>	全校 (69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>加深學生對西方節日文化的認識</li> <li>部份活動因疫情影響未有舉辦</li> </ul>	\$4,500.00	E1	✓	✓			✓
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學遊蹤</li> <li>VR 課程(圖形與空間：相似圖形、全等圖形等)</li> <li>試後活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養「估算」能力</li> <li>加強對「圖形與空間」範疇的認知</li> <li>提升對應用數學的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>多元智能</li> <li>學習主題週</li> </ul>	全校 (69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對數學遊戲感興趣</li> <li>學生掌握了一些估算技巧</li> <li>部份活動因疫情影響未有舉辦</li> </ul>	\$492.00	E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
常識/ 綜合	參觀香港紅十字會人道教育中心	認識國際問題對人類的影響。	上學期	主流及 部分調 適課程 學生(23)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生增加了國際問題對人類的影響的認知程度</li> <li>● 因疫情影響未能進行實地考察等活動</li> </ul>	\$2,966.69	E1, E7		✓				
人文/ 通識	專題探究課及綜合學習課進行實地考察/模擬實景學習	自擬探究題目提升自學能力	全年	全校 (69)				✓	✓				
其他 學科	舉辦多元活動,包括到校講座、工作坊、訓練等	擴闊學生不同學習經歷,培養多元興趣	全年	全校 (69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元活動擴闊及培養出學生不同的興趣</li> <li>● 部份活動因疫情影響未有舉辦</li> </ul>	\$1,192.68	E7	✓	✓	✓			
圖書館	故事劇場	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有趣的故事劇場提升學生的閱讀興趣</li> <li>● 配合學校關注事項,期望故事內容能給予同學們正能量,培養學生「正向思維」</li> </ul>	上學期	調適課程及小學主流課程學生(46)	學生對劇場感新鮮,而且能說出面對困難時的正面態度	\$8,400.00	E5	✓	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
班本 跨科活動	配合單元內容舉辦跨學科的班本活動	將單元所學在實際情境下實踐及進行延伸學習活動，鞏固學習及擴闊學習經歷	全年 四至六次	全校(69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過外出活動同時配合學習內容，鞏固了學習及擴闊學習經歷</li> <li>部份活動因疫情影響未有舉辦</li> </ul>	\$10,000.00	E1	✓	✓	✓		
第 1.1 項總開支						\$27,987.37						
<b>1.2</b>	<b>本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>											
多元 智能	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生興趣和能力，安排不同活動及訓練，發展學生潛能</li> <li>聘請導師舉辦敲擊樂、輪椅武術、視覺藝術、小食製作等活動。</li> </ul>	發展學生多元智能	全年 逢周四 下午舉行	全校 (69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與多元活動，發掘自己專長</li> <li>部份活動因疫情影響未有舉辦</li> </ul>	\$20,748.50	E1, E5, E7	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
其他學習經歷 (OLE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請芭蕾舞導師教授三分鐘新年舞,並到長者中心表演(包表演服飾)</li> <li>● 到 PIZZA EXPRESS 製作 PIZZA 及與廚師對話</li> <li>● 認識花藝師:聘請導師教授插花</li> <li>● 聘請化妝師教授化妝技巧</li> <li>● 探訪老人院(製作福袋及買禮物)</li> <li>● 製作手工皂(探訪禮物)</li> <li>● 認識藝術蛋糕師:聘請導師教授藝術蛋糕的製作及分享網上宣傳技巧</li> <li>● 認識網上銷售:聘請 FB 「鞋佬賣鞋店」店主分享網上營銷技巧</li> </ul>	透過參與多元活動,發展學生潛能,建立正面的價值觀和態度。	全年逢周三、五的 OLE 課節  試後活動	高中學生(18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在參加導師訓練後,在協助統籌到老人院作表演,學生在活動中學會籌辦活動技巧,應用所學技巧及也學會關心他人</li> <li>● 部份活動因疫情影響未有舉辦</li> </ul>	\$17,305.39	E1, E5, E7		✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
生涯 規劃	配合校本生涯規劃課程的 四個範疇：生命教育、休 涯、學涯及職涯，舉辦相 關活動	加強學生對生命教育、休 涯的認識及裝備學生對 學涯及職涯的挑戰	全年	全校 (69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生加深了自我認識</li> <li>● 學生提升了對離校及 出路安排的認識</li> </ul>	\$8,600.00	E1	✓	✓	✓	✓	✓
第 1.2 項總開支						\$46,653.89						
<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>											
境外 學習	進行香港以外的地區探 訪、交流、研習或服務等 活動	認識當地文化，遊歷學習	下學期	高中 學生	活動因疫情取消	\$0.00	NA	✓	✓			
第 1.3 項總開支						\$0.00						
<b>1.4</b>	<b>其他</b>											
比賽/ 表演	不同類型的比賽/表演報 名費	參與不同的比賽/表演， 提升學生的技能及自信 心	全年	全校 (69)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生豐富了比賽技巧 及經驗</li> <li>● 部份活動/比賽因疫情 影響取消</li> </ul>	\$2,534.00	E1	✓	✓	✓		

其他活動	舉辦校內大型活動	豐富學生學習經歷	全年	全校(69)	擴闊了學生學習經驗	\$1,246.00	E7	✓	✓	✓		
						第 1.4 項總開支	\$3,780.00					
						第 1 項總開支	\$78,421.26					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
各科	購買學習設備、消耗品、學習資源、表演/比賽服飾	供學生活動/表演時使用	\$80,766.49
			<b>第 2 項總開支</b>
			<b>\$80,766.49</b>
			<b>第 1 及第 2 項總開支</b>
			<b>\$159,187.75</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）  
 E2 交通費  
 E3 境外交流／比賽團費（學生）  
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）  
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用  
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品  
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）  
 E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	71
受惠學生人數：	69
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	97.20

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：周詠妍（副校長）

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「學生活動支援津貼」財務報告

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 6,950.00
B	本學年總開支：	\$ 6,950.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$ 3,822.50
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	6	\$ 2,085.00
校本評定有經濟需要	3	\$ 1,042.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>20</b>	<b>\$ 6,950.00</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

## (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
/	/	/	/					
	第 1.1 項總開支	0.00						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
/	/	/	/					
	第 1.2 項總開支	0.00						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
/	/	/	/					
	第 1.3 項總開支	0.00						
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
體育	高爾夫球用品	6,144.00	20			✓		
視藝	陶泥用品	806.00	20			✓		
	第 1.4 項總開支	6,950.00						
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
/	/	/	/					
	第 1.5 項總開支	0.00						
<b>1.6</b>	<b>透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</b>							
/	/	/	/					
	第 1.6 項總開支	0.00						
	<b>總計</b>	<b>6,950.00</b>	<b>40</b>					

參考資料：教育局通告第 17/2019 號

「學生活動支援津貼」須根據有關學年(即該學年的9月1日至8月31日)經審核的周年帳目，把學生活動支援津貼的餘款退還給教育局／學生活動支援基金。

負責人：李維聰 (教師)

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「校本課後學習及支援計劃」財務報告

(一) 本計劃受惠學生人數共 20 名 (包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：6 名，及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：3 名)

(二) 計劃的各項活動資料：

*活動名稱/ 類別	參加對象學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 期間/日期	實際開支	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (如：學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
陶藝 工作坊 (共 12 課節)	11	6	3		活動因 2019 冠狀 病毒病而取消	\$711.00 (只包括材 料及工具)	/	國風文化 教育公司	- 培養藝術興趣 - 訓練手部肌肉 的運用 - 提升創意及溝 通能力
活動項目 總數：1									
@學生人次	11	6	3		總開支	\$711.00			
**總學生人次	20								

備註：

\* 活動名稱/類別包括：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\* 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：學生來自領取綜合社會保障援助的家庭或領取學生資助計劃「全額津貼」的學生及學校認為需多加照顧的清貧學生(人數不能多於課後活動名額的 25%)。

學校可保留「校本津貼」的剩餘款項，但以不超逾當年度「校本津貼」的撥款總額為限，超出的款項須退還教育局。

參考資料：教育局通函第 94/2019 號

負責人：李維聰 (教師)

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「推廣閱讀津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2018/19年度「推廣閱讀津貼」結餘	\$0.00	
	2019/20年度「推廣閱讀津貼」撥款	\$30,990.00	
支出	添置圖書：包括實體圖書和電子圖書		\$23,965.20
	訂閱報紙及雜誌		\$1,917.00
	校內進行閱讀推廣活動		\$4,965.90
總數		\$30,990.00	\$30,848.10

2019/20年度「推廣閱讀津貼」結餘 (1) - (2)

\$141.90

目標：營造校園閱讀文化	
策略	成效檢討
1. 營造校園閱讀文化，提升學生閱讀興趣。	1. 本年度實體書的閱讀量大幅下跌了達六成，受疫情及社會運動停課的影響，學生全年其實只上課 15 週，圖書館未能開放，實體書閱讀量下跌是預期之內。 2. 電子書的閱讀量大升 146%，為配合「停課不停學」的目標，圖書館除了提供 e-Library Plus 的電子圖書、更利用「圖書館通訊」介紹香港公共圖書館”Fun Park” 電子閱讀平台，相信在疫情下學生未能外出，多了嘗試閱讀電子圖書。 3. 在此消彼長的情況下，整體而言，仍然能夠維持一定閱讀量〈每兩星期的閱讀頻次是 93%〉。
2. 透過多元化閱讀活動，誘發學生閱讀興趣。	1. 本年度籌備了「互動故事劇場」，透過問卷調查，71% 學生認為參與這個「故事劇場」能引起閱讀圖書的興趣，相信多元化的活動有效提升學生閱讀興趣。來年度將聯絡機構舉辦「故事工作坊」，繼續邀請「故事姨姨」義工團隊給初小調適班的學生分享故事。

參考資料：教育局通告第 10/2018 號

「推廣閱讀津貼」戶口可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。

負責人：陳靜儀 (教師)

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2019/20年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」結餘	\$26,641.80	
支出	中史科課外讀物		\$944.80
	中國古建築結構解迷篇DIY手作包		\$5,760.00
	校本中華文化及中國歷史人物教材		\$18,000.00
總數		\$26,641.80	\$24,704.80

2019/20年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」結餘 (1) - (2)

\$1,937.00
------------

參考資料：教育局通函第 119/2017 號、教育局通函第 44/2020 號

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」餘款需於 2021 年 8 月 31 日後退回教育局。

負責人：黃嘉琪 (教師)