

香港耀能協會 高福耀紀念學校



學校報告 2020-2021



學校報告的主要內容

● 我們的學校	1
● 關注事項的成就與反思	2
● 我們的學與教	5
● 我們對學生成長的支援	13
● 學生表現	14
● 財政報告	18
● 回饋與跟進	20
● 附件	
一 「學校發展津貼」財務報告	21
二 「資訊科技綜合津貼」財務報告	22
三 「德育及國民教育支援津貼」財務報告	23
四 「全方位學習津貼」財務報告	24
五 「學生活動支援津貼」財務報告	31
六 「校本課後學習及支援計劃」財務報告	33
七 「推廣閱讀津貼」財務報告	34
八 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」財務報告	35
九 「加強支援非華語學生的中文學與教」財務報告	36

我們的學校

學校簡介

香港耀能協會高福耀紀念學校成立於 1979 年，前身為位於港島區的白麗氏山學校，及後遷校至沙田禾輦邨現址。本校隸屬香港耀能協會，是政府資助的特殊學校，設有 100 名學額，為有特殊教育需要的學童提供由小學至高中的主流及智障課程，以「引導式教育」理念及「貫通式專業團隊模式」提供適切的教育、治療及復康訓練。

學校管理

2020-2021 年度法團校董會成員

辦學團體校董成員	：	蔡克昭律師	(校監兼主席)
		游寶榮先生	(副校監)
		方長發先生	(副校監)
		宣國棟先生	
		杜蕭嘉妍女士	
		李君亮先生	
		何志權先生	(替代校董)
獨立校董	：	李雲龍先生	
教員校董成員	：	沈靜霞女士	
		譚迪奇先生	(替代校董)
家長校董成員	：	張鎂鋸女士	
		周明明女士	(替代校董)
校長	：	黎鳳波女士	

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：運用有效的教學策略，提升學與教的效能

成就

繼上年度的反思，本年度加強教師有效善用電子平台進行教學的培訓，如：運用 Google Classroom Workshop，以應付「新常態」的教學環境及即時回饋學生學習表現。

上學期的專業交流觀課以不同形式進行，包括實體及網上授課。從數據中，100%教師能善用不同的提問策略及種類協助教學，當中最常用的是「鼓勵各同學作答」、「就學生回應進行追問」。在提問種類方面有 96%教師能提供不同層次提問，較 2018/19 學年明顯提升 58%。當中 96%教師能利用多元的回饋策略，以「以例子作引導」為最常見。同時有 87%教師能利用相關技巧於教學上達到「引起動機」、「提升表達和溝通的機會」、「提升自評能力、解難能力、探究能力、創造力」的表現。

除觀課外，更舉辦教學策略交流分享會，讓教師分享課業及教學設計以提升不同智能組別的解難及創意力。從分享中，觀察到學生在活動設計下，能發揮解難能力及創意力以回應學習。評估模式上，也不局限於紙筆評估，以多元評估進行，如說話評估、挑戰題、預習活動等。在教師問卷中，他們認為「提問與回饋」的策略最能協助學生連繫已有知識、鞏固學習內容及啟發思考。

根據持份者(學生對學校意見)調查結果，在「老師經常指出我們的學習進展和問題」及「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的項目持續提升。而在「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」表現提升了約 20%。在學期終，主流及部份調適課程學生初步能利用檢視表檢視及分析自己的學科表現，然後再訂定改善方案。

除此之外，各科組舉辦了不同的解難及創意活動，讓學生從中學習，如「生活小難題」、「小賣部 Logo 設計及填色比賽」及「健康創意食譜比賽」等。至於 STEM 的發展，常識科與圖書館組合辦「一起在家做實驗」及「齊來做手工」，學生完成具科學原理作品；以及科學科的製作水火箭及數學科安排到 STEM LAB 的創意活動。以上活動均培養學生對問題的理解、解難能力及創意力。

反思

從數據反映，與 2018/19 學年相比，整體教師「提問及回饋」的技巧水平持續提升，能以多元化提問及不同回饋策略，營造思考空間予學生學習。可見在面對「新常態」下，仍然能應用相關技巧於課堂上。為進一步加強學生在不同共通能力的培養及提升教師專業發展，下一周期會以這方向延續學與教的發展。

重點發展項目二：培養學生正向思維，提升自我形象和自信心

成就

本年度着重培養學生的正向思維，讓學生確立自我形象，提升自信心及找到持久的快樂。本學年培育組為教職員安排了兩次「正向思維工作坊」，講解以正向思維提升學生的幸福感，及如何對學生作出正向回饋。約 90%教職員認為工作坊的內容對工作有幫助，認識讚賞學生性格強項的正向回饋方式。通過檢視課業回饋及課堂記錄，可見教職員能針對學生的性格強項給予回饋，讚賞他們在學習過程中的良好表現。

在情意及社交表現評估中(主流課程學生)，70%以上學生滿意自己的表現、能投入做習作、能受其他同學歡迎及學到重要知識；亦有 70%以上學生不同意自己在校感到憂慮和不快，可見學生都認同他們在成功感、投入感、正向情緒、尋找意義及正向關係 5 個幸福元素中達致正向思維。另外，培育組於本年度共舉辦四次家長工作坊，約 80%家長認同管教子女前先調整自己身心，約 65%家長認識到如何推動子女正面行為的技巧，於工作坊後對親職表現信心。課業及手冊的家長讚賞欄中，讓家長能實踐對子女的正向回饋，70%以上家長記下了子女在完成功課過程中表現出的強項，也舉出了具體例子強化子女的良好行為。

在確立學生自我形象工作上，培育組全年舉行了四次「我的成長紀錄課」及一次全年總結活動，學生透過活動反思，表達他們的投入感、參與意義、成功感及發揮了的性格強項。課堂中，教師鼓勵學生分享個人表現，肯定學生的努力和付出。雖然在「我的成長紀錄」中沒有要求學生訂立個人目標，但通過反思，大部份學生能了解參與活動的意義，90%以上學生表示樂意再次參與活動，表達投入感；約 80%表達參與後的感覺時，選擇了「成功」或「成功的感覺」，肯定自己在活動中的得著。在成長課中，班主任觀察到學生能接納自己及欣賞別人的優點，以正確的方法抒發不愉快的情緒。學生於工作紙中分享他們受到讚賞的快樂，了解建立個人自信的方法及重視與人建立正向關係。培育組以學生的課堂表現及「一人一目標」的評估表現作獎勵，讓學生肯定自己的成就。90%以上學生獲獎勵。

在提升學生的自信心方面，學校積極鼓勵學生參與比賽，如：健球比賽、音樂演奏、繪畫、朗誦，學生表現積極。原訂校外及校內的服務計劃，因疫情改為領袖生和三社社員在家服務計劃，約 70%以上學生能在計劃期間履行承諾；而主流課程的中學學生亦參與了職涯工作坊，進行性向分析和職涯探索。近 70%學生及家長認為學生在活動中表現了自信心。

反思

學生、家長及教職員已培養正向思維，在「我的成長紀錄冊」中顯示學生對校園生活的投入感、成功感及尋找到意義，惟因疫情，學生在生活中實踐正向思維的機會較少，建議下學年透過培育組繼續推展並累積學生運用的經驗，給予他們更大成功感和肯定自己的能力。

重點發展項目三：爭取落實校舍重置計劃

成就

香港耀能協會及校董會一直跟進本校重置為標準校舍的計劃，並探討原址重建校舍的可行性。

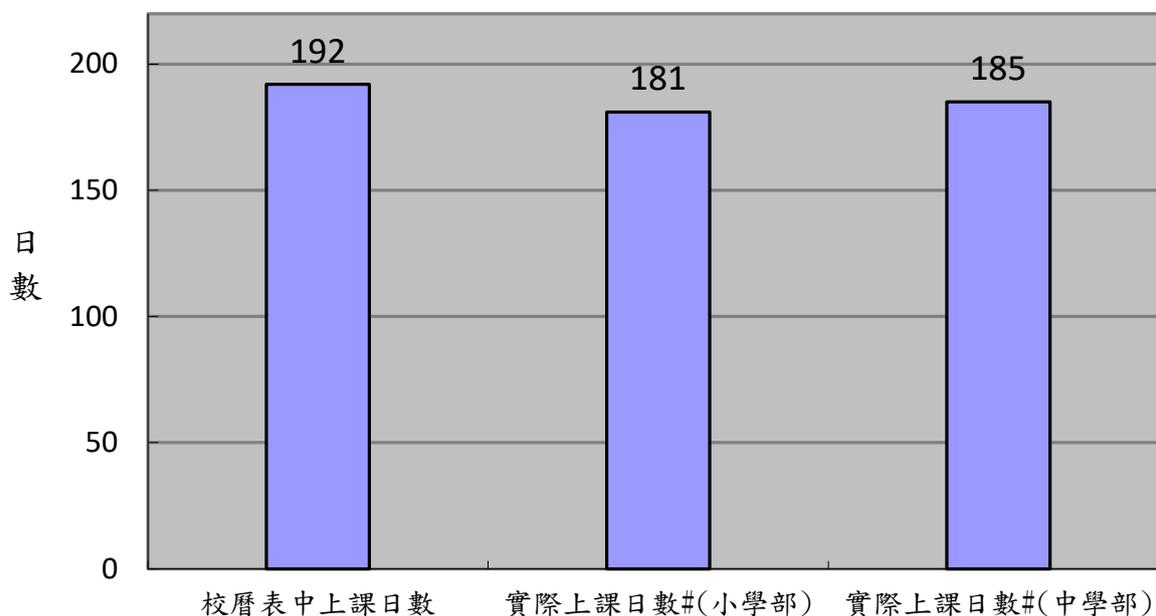
為確保校園安全，學校安排職員定期進行校舍巡查及風險管理工作，按需要作維修和加固，使員生在安全環境下工作和學習。本學年，學校獲教育局批核多項大型維修項目，包括：翻新一樓鐵橋、更換走廊防撞板及防撞墊、重鋪耀芬堂、消閒角及戶外操場地墊、更換音樂室及 G06 室冷氣機、更換 C 座地下女廁污水喉、改裝洗手間自動感應水龍頭等，為學生提供適切及安全的學習環境。

反思

無論學校如何優化並維修校園設施，本校仍是一所非專為肢體傷殘學童而設計的校舍，因此，期望教育局能盡快落實重置本校為一所標準校舍的計劃，使學生能在一個合適的環境進行學習。本校仍會與教育局保持聯絡，跟進重置校舍的進展，並探討運用現時空置校舍改善學生學習環境的可行性。

我們的學與教

1. 實際上課日數

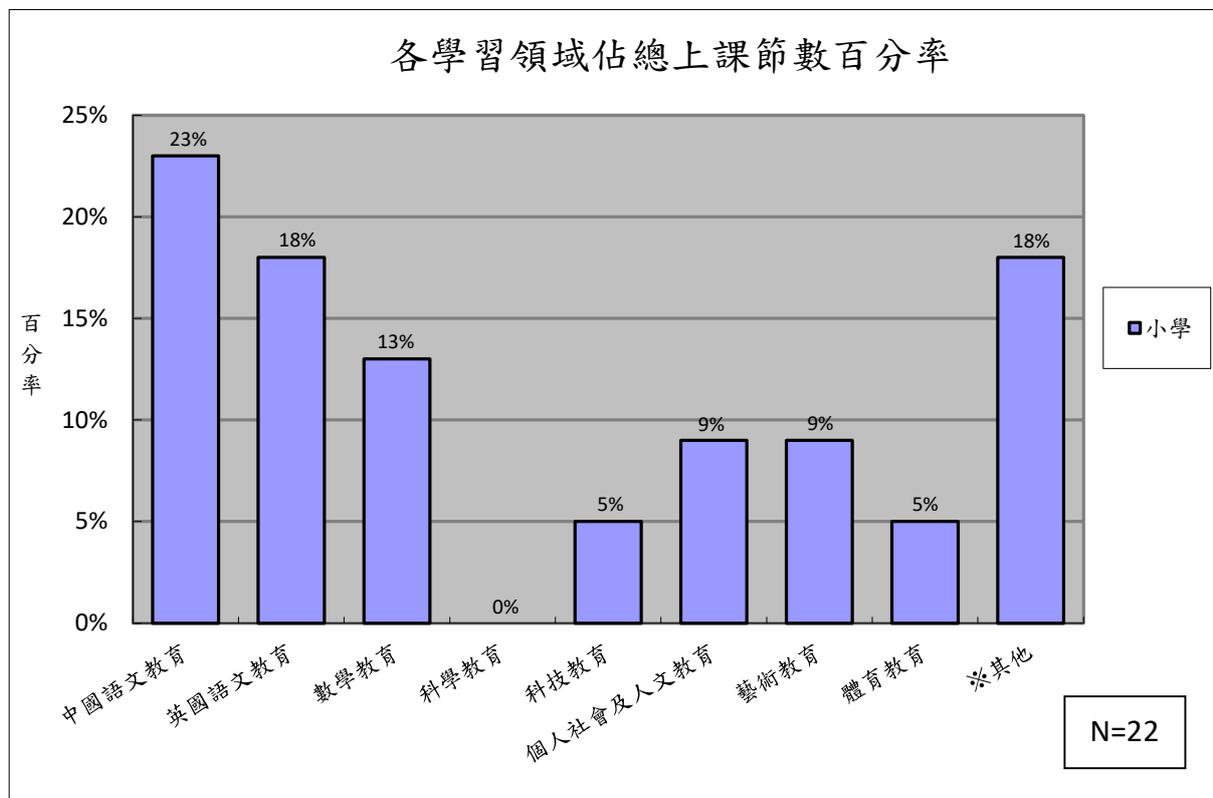


- #註：(1) 實際上課日包括面授及非面授的上課日。
- (2) 13/10/2020 因八號颱風停課、23/10/2020 因三號颱風停課、28/06/2021 因紅雨停課
- (3) 教育局宣佈因 2019 冠狀病毒病疫情，9 月暫停面授課堂，至 23/09/2020 及 29/10/2020 學校中學部及小學部恢復面授課堂。23/11/2020 至 04/12/2020 教育局因應 2019 冠狀病毒病疫情及學校爆發上呼吸道感染個案，宣布特殊學校小學部暫停面授課堂。24/11/2020 至 01/12/2020 學校中學部因 2019 冠狀病毒病疫情暫停面授課堂。02/12/2020 至 22/12/2020 教育局因應 2019 冠狀病毒病疫情繼續惡化宣佈全港學校暫停面授課堂，23/01/2021 開始陸續恢復面授課堂。

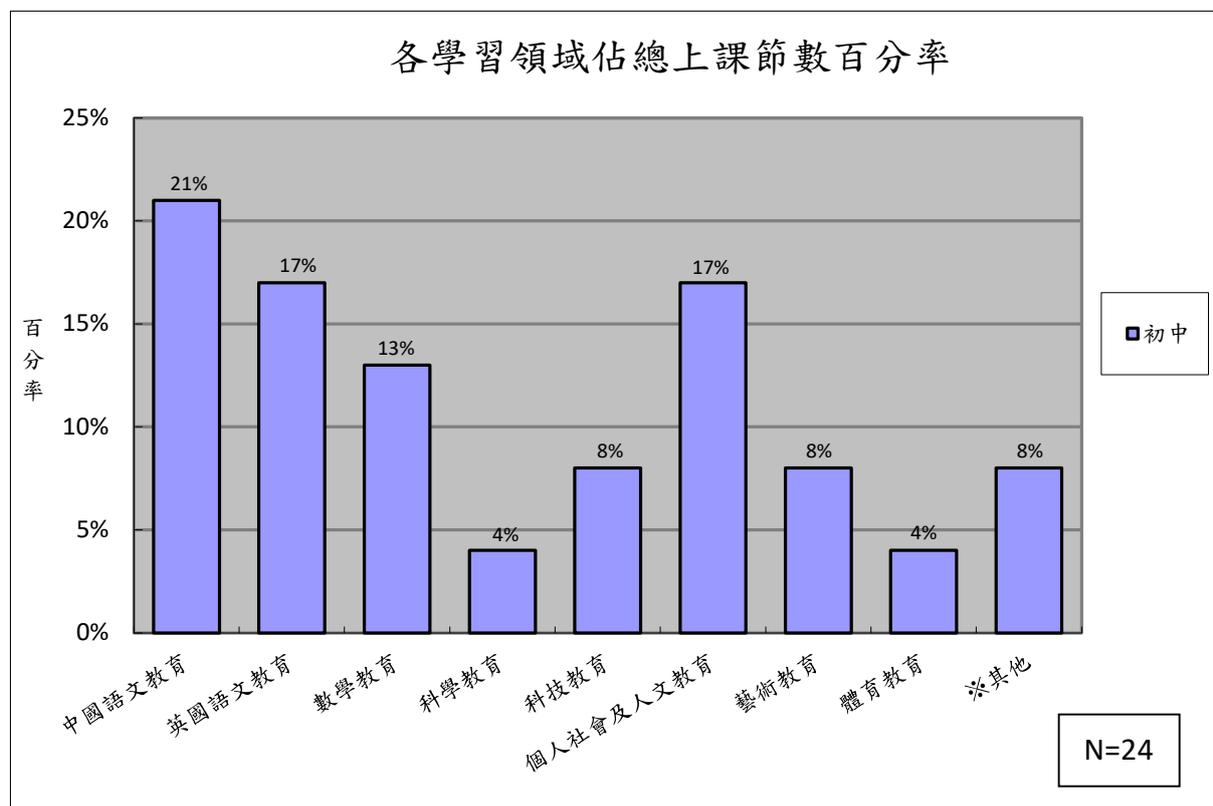
2. 主要學習領域的課時

2.1 基礎課程

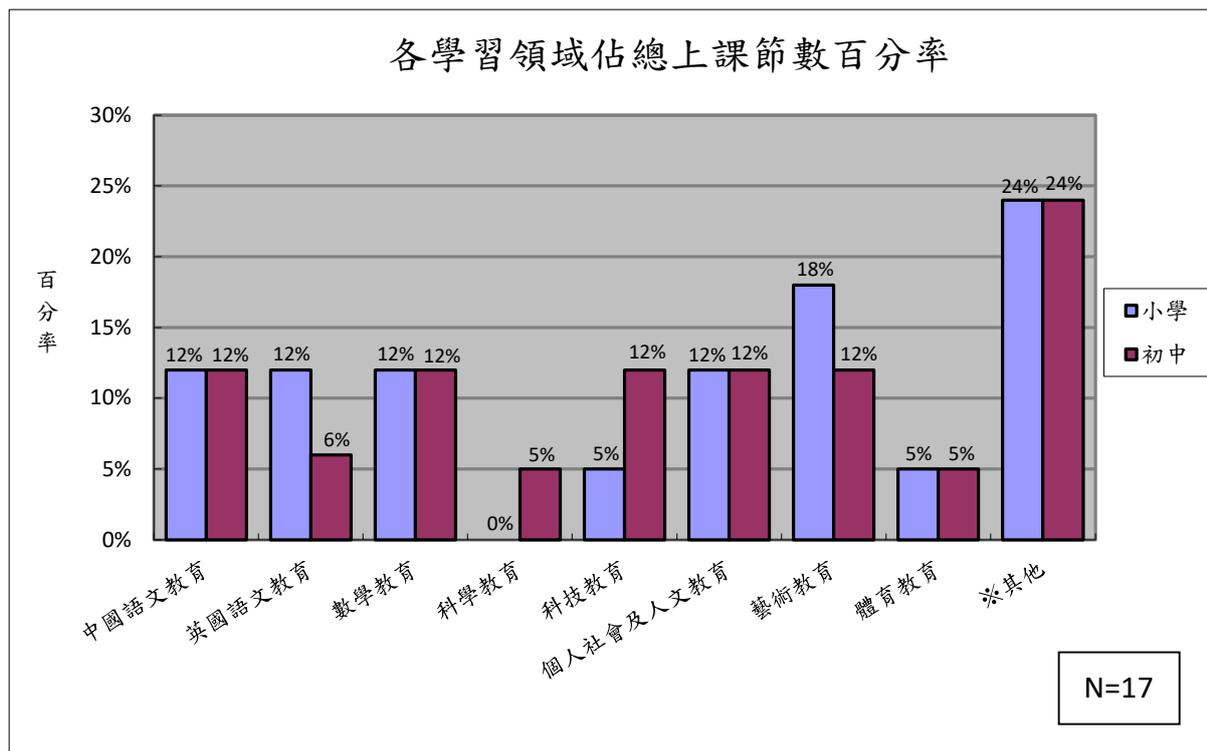
2.1.1 主流課程 (小學)



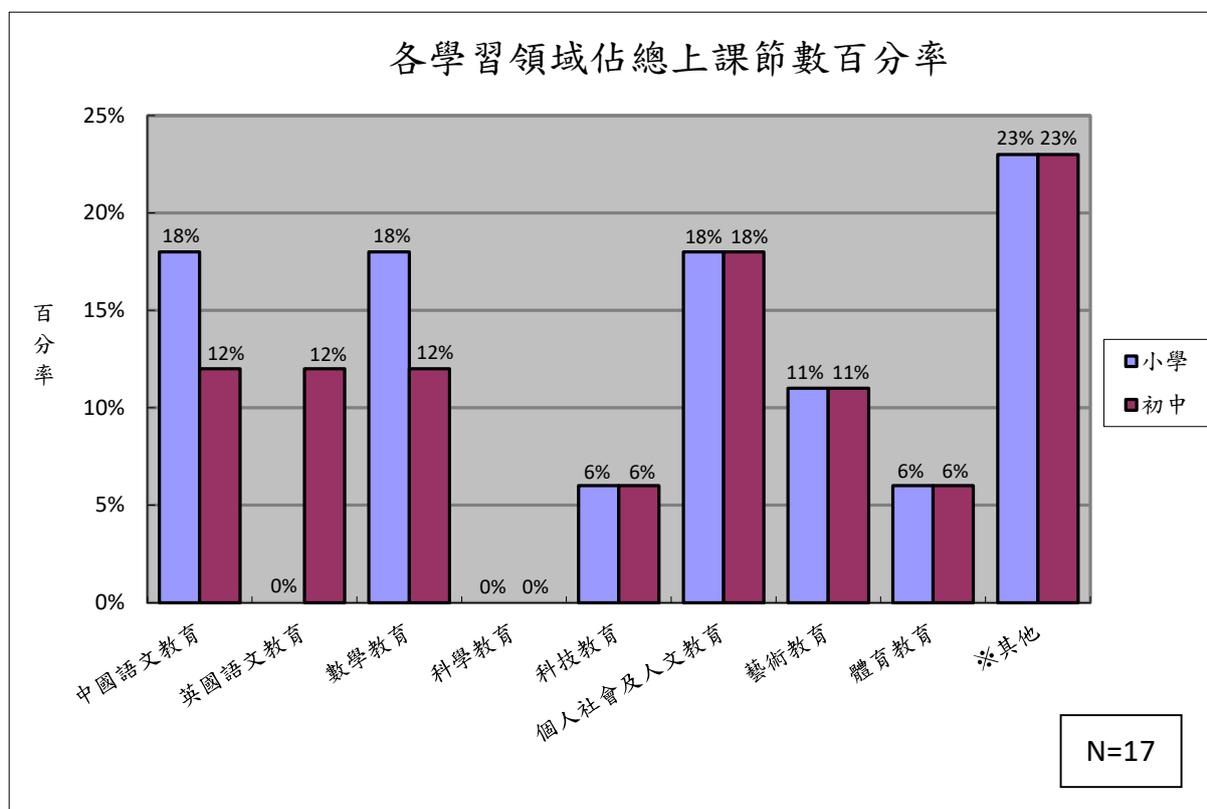
2.1.2 主流課程 (初中)



2.1.3 輕度智障課程



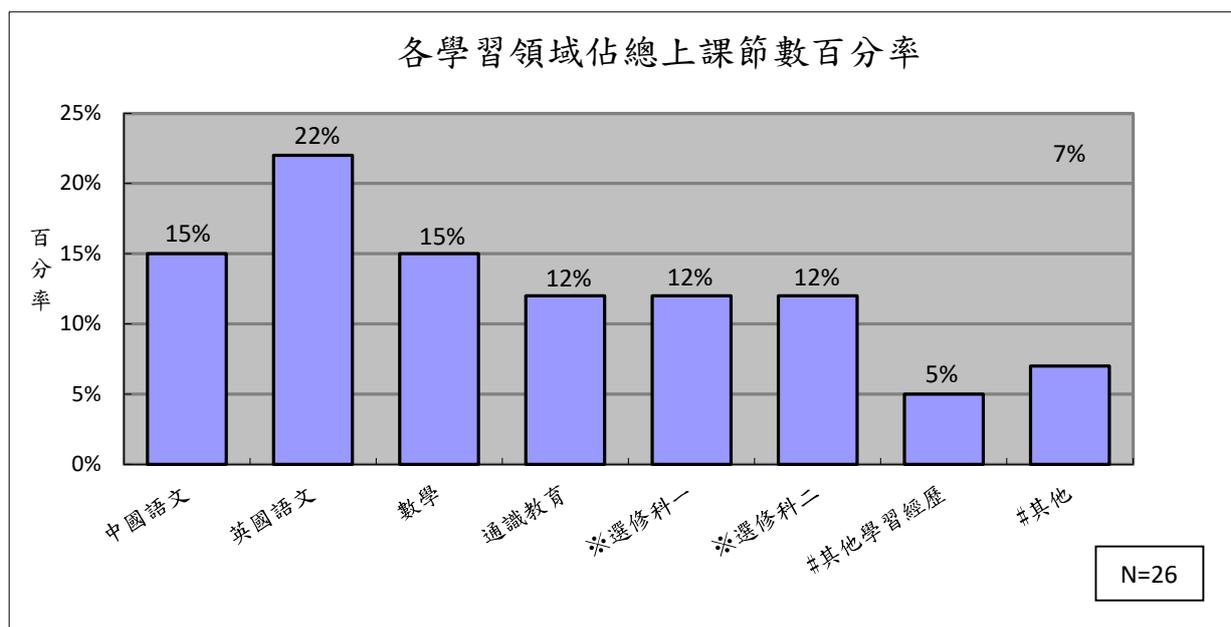
2.1.4 中度智障課程



※其他：包括生活技能課、廣泛閱讀課、多元智能課及成長課

2.2 高中課程

2.2.1 主流課程

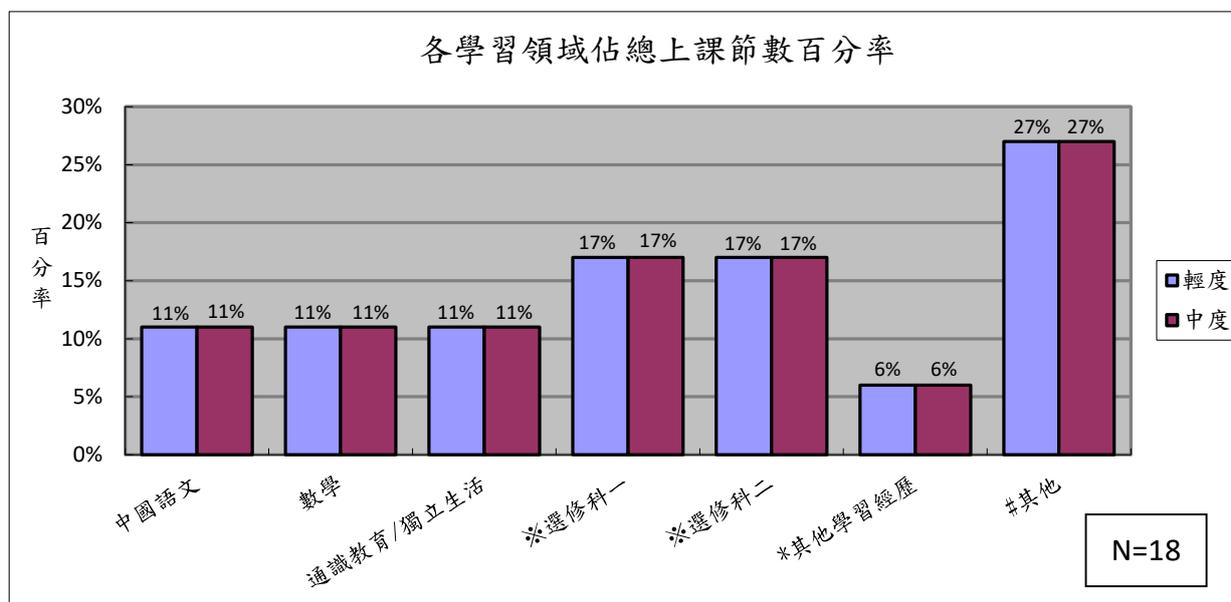


※選修科：開辦(1)健康管理與社會關懷、(2)科技與生活、(3)視覺藝術
(學生最多修讀兩個選修科目，但不包括應用學習)

#其他學習經歷：包括音樂、體育、德育及公民教育

*其他：成長課、多元智能課

2.2.2 智障課程



※選修科：開辦(1)科技與生活、(2)音樂、(3)視覺藝術
(學生最多修讀兩個選修科目，但不包括應用學習)

#其他學習經歷：包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗

*其他：實用英文、生活技能、廣泛閱讀課、成長課及多元智能課

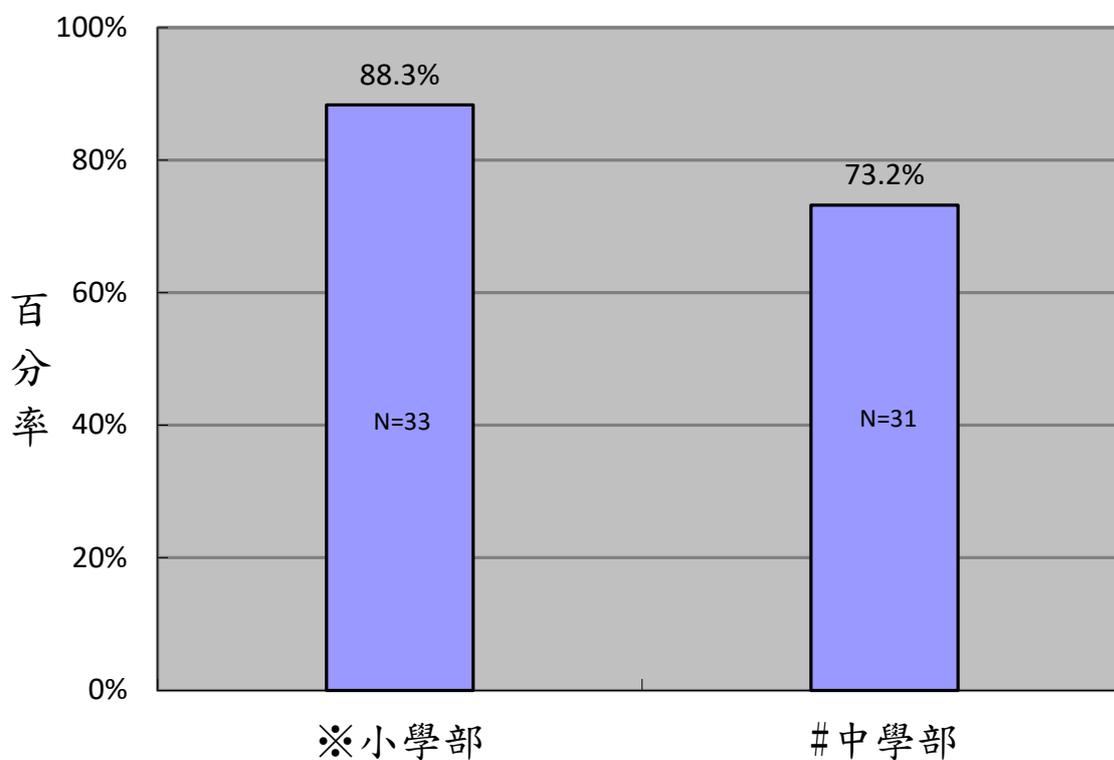
備註：本年度沒有學生修讀應用學習或應用學習調適課程第一或第二年課程。

3. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2*			2*			2*			3*			9
人數	3	5	6	6	6	7	4	6	7	5	2	7	64

*合班分組學習

4. 學生出席率



※ 小學部：全年有 2 位學生因病/事而經常缺課。

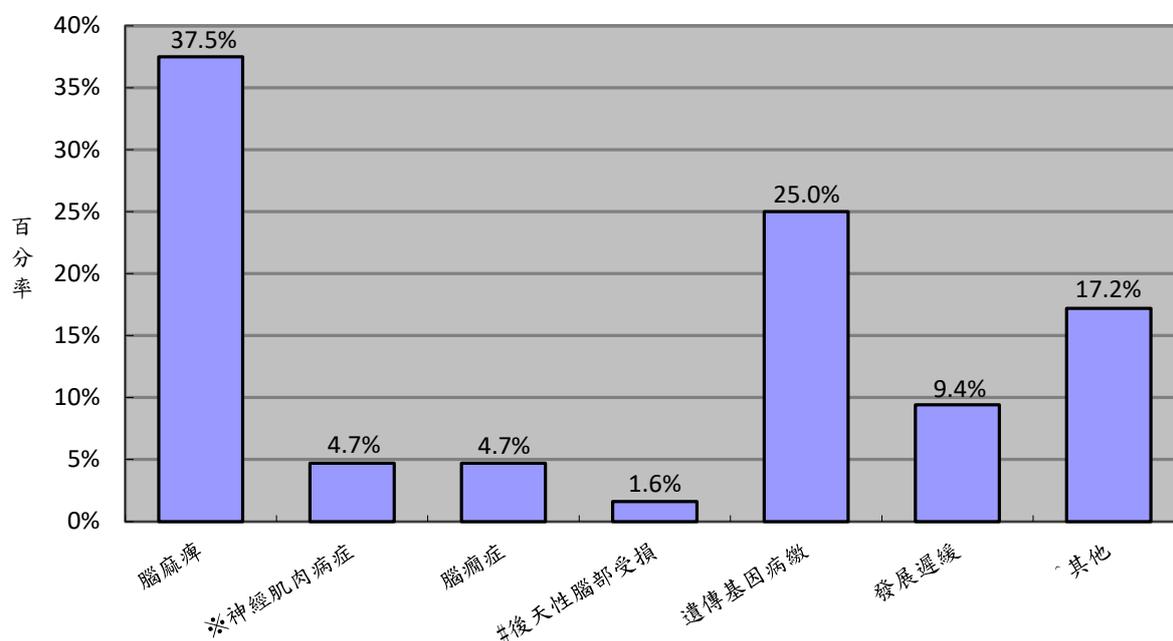
中學部：全年有 7 位學生因病/事而經常缺課；
3 位學生因家長未能支援而經常缺席網課。

註：本學年小學部的「學生出席率」以上學期 85 天及下學期 96 天，共 181 天上學日計算。中學部的「學生出席率」以上學期 89 天及下學期 96 天，共 185 天上學日計算。經常缺課指學生於一個學年內累積缺課超逾全年三分之一的上課日。

5. 學生弱能及智能情況

學生主要弱能類別

N=64



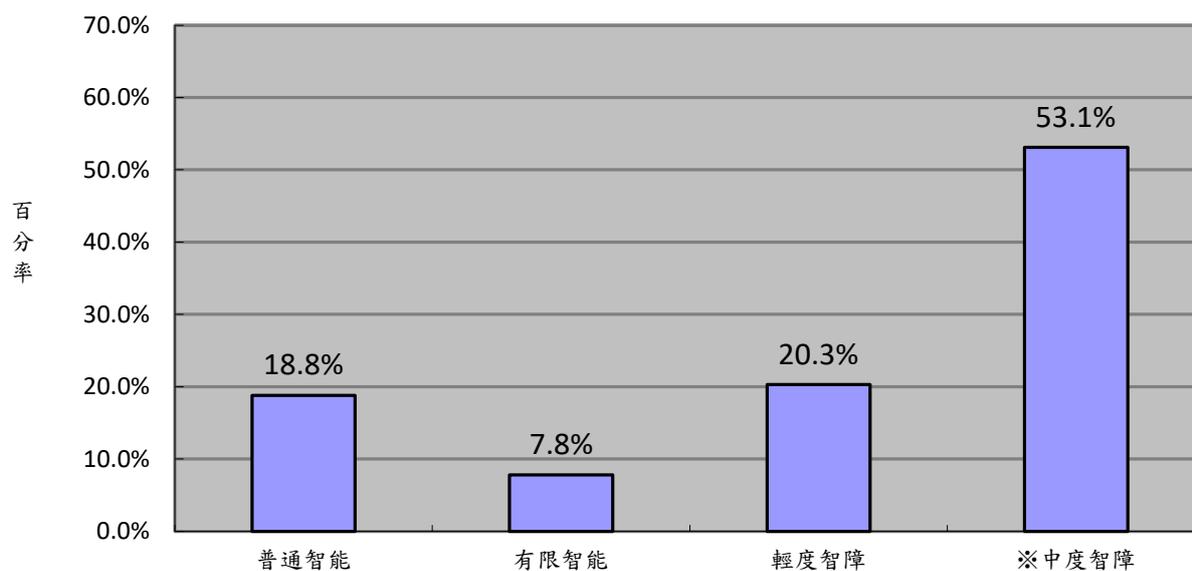
※ 神經肌肉病症：包括肌肉萎縮症、脊髓肌肉萎縮症等

後天性腦部受損：包括腦瘤、腦創傷等

^ 其他：包括小腦症、先天性心臟病、顳葉萎縮、氣管疾病、神經纖維瘤、脊椎血管瘤、骨骼發育不良、脊柱裂、嚴重弱視等

學生智能分佈

N=64



※註：包括部分的中度至嚴重智障學生，課程已稍作調適

6. 我們的教職員

6.1 教職員

教學人員	校長	1.0
	教師	[^] 21.5
總數：		22.5
專責人員	物理治療師	*3.0
	職業治療師	*3.0
	言語治療師	2.0
	社工	^{>} 1.5
	護士	[#] 2.5
	保健員	[#] 1.0
	教育心理學家	0.3
	職業治療助理	3.0
	實驗室技術員	1.0
總數：		17.3
支援人員	行政主任	1.0
	行政助理	1.0
	文員	2.0
	助理文員	1.0
	車長	3.0
	技工	1.0
	教師助理	[#] 10.0
	資訊科技助理	1.0
	服務員	11.0
	接待員	1.0
	總數：	
全校教職員總人數：		71.8

[^]註：有 2 位半職教師共享一職

*註：物理治療師及職業治療師尚有 1.0 個職位懸空

[>]註：另學校使用「諮詢服務津貼」聘請社工督導職位支援屬校的社工及輔導人員。

[#]註：0.5 護士、1.0 位保健員及 2 位 0.5 教師助理使用「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜學生而提供的額外支援津貼」及「為加強照顧全時間依賴呼吸機學生而提供的額外津貼」聘請。

註：除資訊科技助理外，部分資訊科技支援工作由外判資訊科技顧問公司提供服務。

6.2 教師資歷

圖1：教師持有的最高學歷

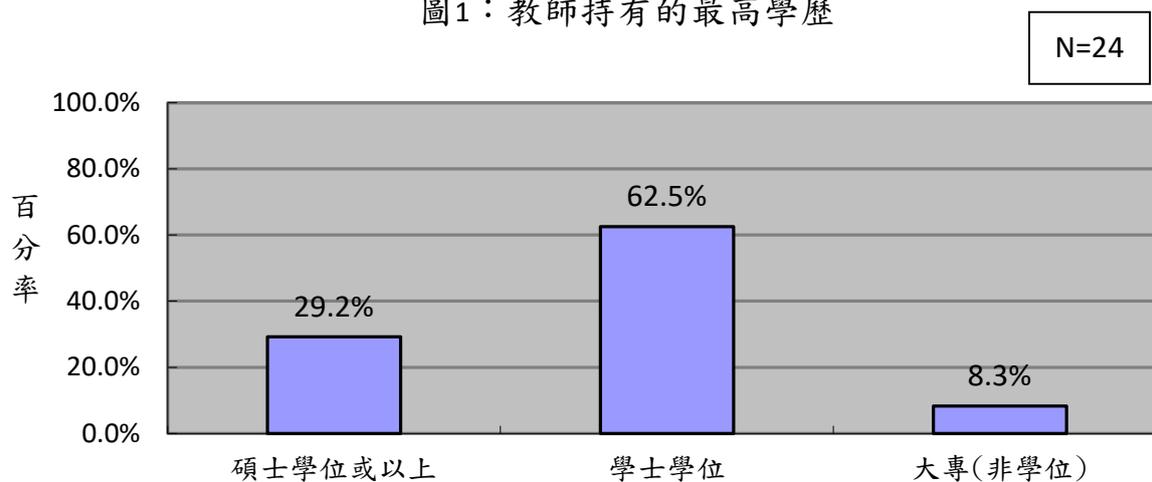


圖2：教師教學經驗

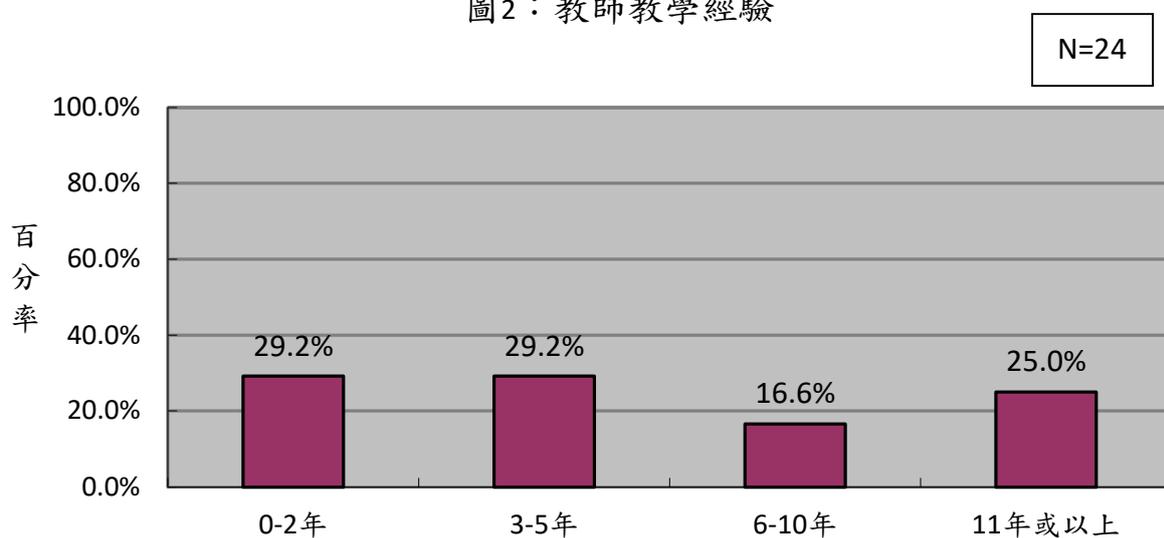
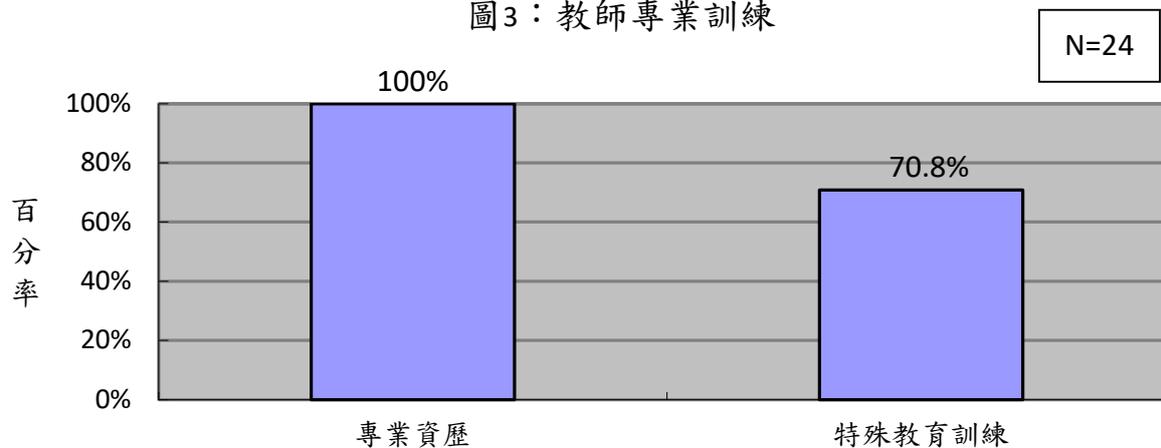


圖3：教師專業訓練



語文能力要求

20/21 年度本校所有英文科老師(5 位)及普通話科老師(4 位)均通過教師語文能力評核基準評審。

我們對學生成長的支援

為配合本年主題「堅毅」，培養學生面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈，實踐和體現正面的價值觀和積極的人生態度，因此，學校安排了一系列周會副題，包括：「遇到問題怎麼辦？」、「反轉負能量」及「我為人人」等，同時亦舉辦「領袖生在家服務計劃」及「社際在家服務比賽」，鼓勵學生將服務精神延續至家中，按個人能力協助家務，提升他們的自信心，肯定自己的能力，發揮「堅毅」精神。

上學期因疫情嚴峻而只能安排半日面授課堂及至非面授課，學校仍繼續以網課形式推動培育學習，安排時段讓全體學生於網上進行周會及成長課，更鼓勵家長、學生與教師之間的正向溝通，學習從多角度欣賞別人，於學習過程中發揮自己的強項。

為讓學生能肯定自我及檢視自己的強項，培育組與學生共同建立了「我的成長紀錄」，通過成長課，讓班主任與學生互相欣賞及讓學生挑選讓自己獲得最大成功感的活動進行反思，從中檢視他們的投入感、成功感和尋找參與活動的意義，並總結他們的性格強項，從而了解自己更多。

學校鼓勵學生參加各類公開比賽，挑戰自己，發展潛能，包括：香港學校朗誦節、超敏會「第二屆才華我都得」及「香港共融健球盃 2021」，屢獲佳績。此外，鄭中同學獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021」；毛稼傑同學於天藝表演藝術協會主辦的「全港青少年盃音樂大賽」中獲小學高級鋼琴組亞軍、於「英國皇家音樂學院鋼琴三級」考試獲得卓越成績，並於「第 73 屆香港學校音樂節」獲得「鋼琴獨奏 (第二級) 銀獎」，六位學生於「第 72 屆香港學校朗誦節」獲得優良或良好獎狀；蔡卓知同學於香港中文大學主辦的「運動無界限」填色比賽 2021 獲得優異獎。

本校一向致力社區共融，讓傷健人士增進彼此了解和溝通。學校與香港專業教育學院特殊幼兒照顧及融合教育高級文憑課程合辦姊妹學校活動，為該校學生提供義工訓練，提升他們與有特殊教育需要學生相處的技巧，促進傷健共融。

學生表現

1. 離校學生概況

本年度共有 6 名離校生，均獲派成人服務，其中 1 位接受庇護工場職業訓練、2 位接受展能中心服務、1 位接受綜合職業康復中心暨嚴重肢體傷殘人士宿舍服務、1 位接受展能中心暨嚴重弱智人士宿舍服務、1 位入住嚴重殘疾人士護理院。

2. 學生閱讀習慣[#]

圖1：學生閱讀頻次

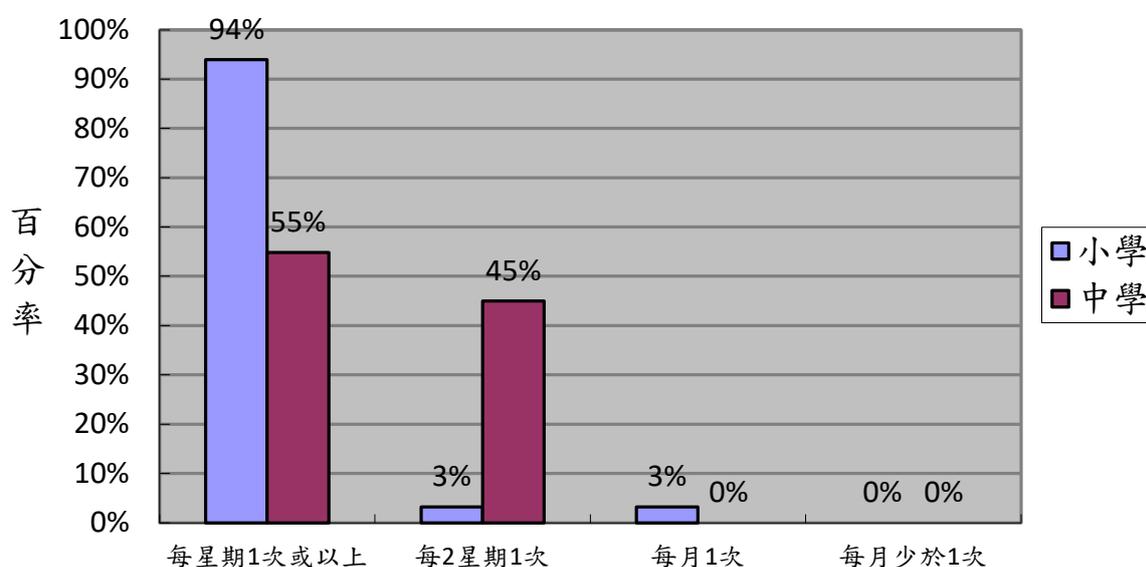
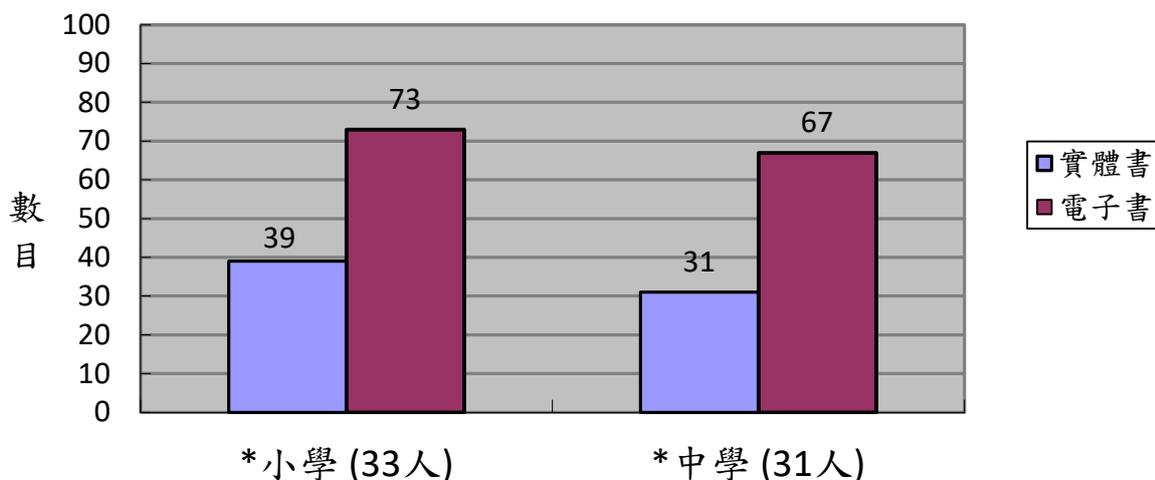


圖2：學生每年閱讀學校圖書及電子書的平均數目



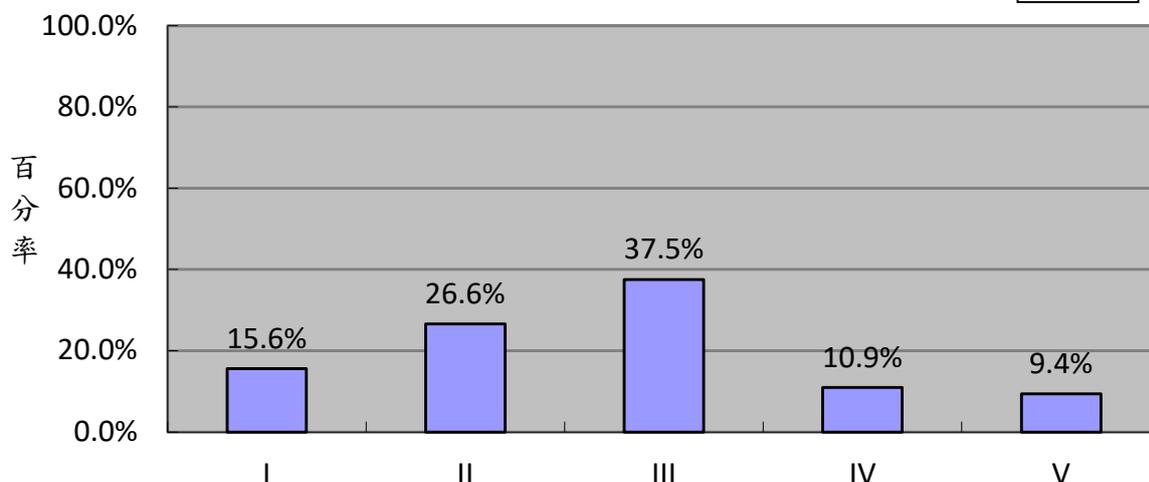
*小學組學生每人平均全年閱讀 112 本圖書；中學組學生每人平均全年閱讀 98 本圖書。

#註：以上有關閱讀習慣的統計，以學生從學校借出的圖書及閱讀電子書數量作計算。而學生本年度參與校內隔周進行的故事姨姨閱讀計劃則未有計算在上述數據內。

3. 學生的大肌肉功能

學生的大肌肉功能分類 (GMFCS)

N=64



GMFCS 階段 I : 步行未受到限制

GMFCS 階段 II : 步行有受限制

GMFCS 階段 III : 使用手持式移位輔具步行 (或自行使用手動式輪椅)

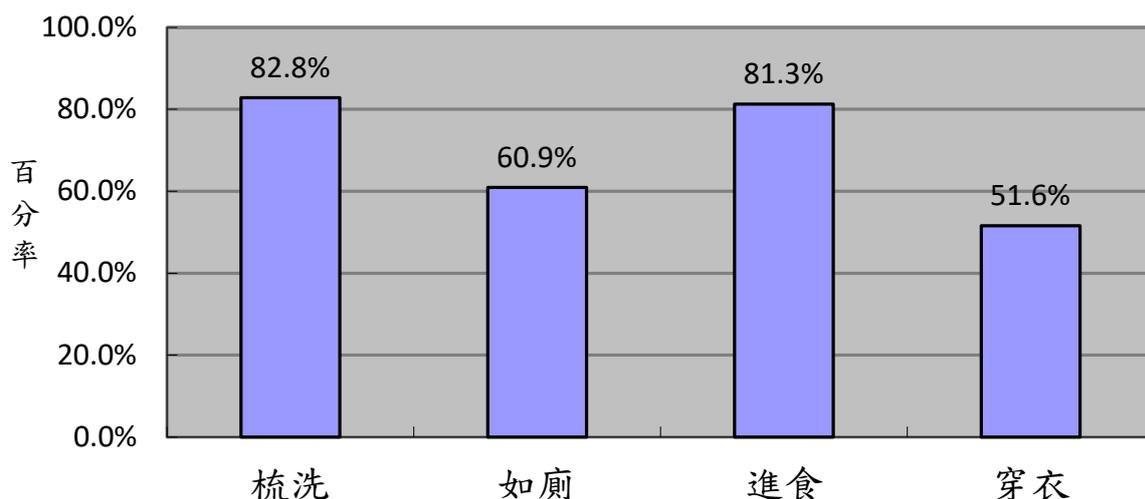
GMFCS 階段 IV : 自我移動的能力受限制, 可能採用電動式移位方式

GMFCS 階段 V : 坐在手動式輪椅上, 由他人協助移動

4. 學生的自理能力表現

自理能力佔總學生人數百分率

N=64



梳洗能力：能自行或以輔助器具完成其中一項梳洗活動，例如：扭毛巾、洗臉、刷牙等。

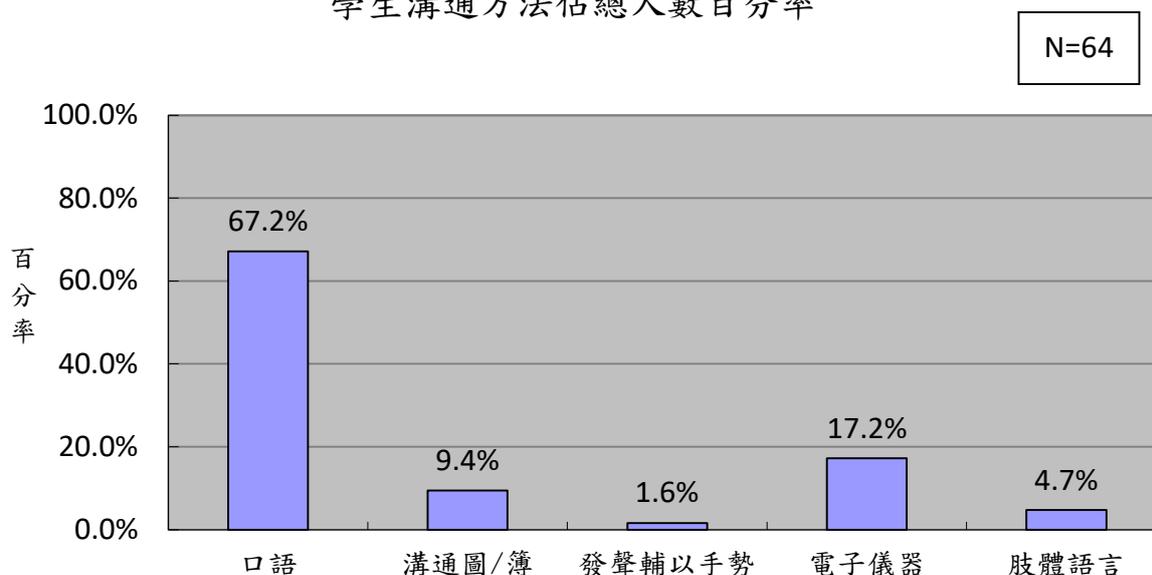
如廁能力：能自行徒手、手握助行器或扶手站立或坐著如廁。

進食能力：能自行握普通食具、或在輔助器具協助下(如：手架、手紮)坐著或站著進食。

穿衣能力：能自行徒手或以輔助器具穿上其中一類衣服，例如：T恤、褲子、襪子等。

5. 學生的溝通能力表現

學生溝通方法佔總人數百分率



口語：能以說話表達

溝通簿：使用溝通圖/簿表達

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達

電子儀器：使用電子溝通簿、平板電腦或電腦等儀器協助表達

肢體語言：使用任何身體動作表達

6. 在校際活動中所獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018-19	2019-20	2020-21
學術	香港學校朗誦節	<u>第70屆</u> <u>中文朗誦</u> 1位獲季軍 8位獲優良獎狀 4位獲良好獎狀	<u>第71屆</u> <u>中文朗誦</u> 4位獲優良獎狀 3位獲良好獎狀	<u>第72屆</u> <u>中文、英文朗誦</u> 5位獲優良獎狀 2位獲良好獎狀
		9位獲金獎 1位獲銀獎 10位獲銅獎	10位獲金獎 2位獲銀獎 1位獲銅獎	12位獲金獎 1位獲銀獎 2位獲銅獎
體育	SportACT 獎勵計劃			
	屈臣氏集團 香港學生運動員	1位獲獎	1位獲獎	1位獲獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018-19	2019-20	2020-21
藝術	香港學校音樂節	/	/	第73屆 鋼琴獨奏(第二級) 1位獲銀獎
	其他	/	/	英國皇家音樂學院 鋼琴三級 1位獲卓越成績 天藝表演藝術協會 「全港青少年盃 音樂大賽」 小學高級鋼琴組 1位獲亞軍 香港中文大學 「運動無界限」 填色比賽 2021 小學組 1位獲優異獎
獎學金	佛教真言宗 光明王寺獎學金	3位獲獎學金	3位獲獎學金	3位獲獎學金
	陳德強紀念基金 獎學金	3位獲獎學金	3位獲獎學金	3位獲獎學金
	明日之星— 上游獎學金	1位獲獎學金	1位獲獎學金	1位獲獎學金
	超敏集團 「超敏活力少年 獎學金」	室內划艇組：5位 乒乓球組：7位 音樂表演組：11位	3位獲獎學金	高福耀樂隊：8位 新興體育隊 (健球運動)：6位 領袖生：21位
	葛量洪特殊學校 學童獎	/	5位獲獎學金	5位獲獎學金

財政報告
01/09/2020 至 31/08/2021

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
薪金及津貼(見甲部)	138,486.74	27,260,884.23	27,399,370.97	27,176,441.32	222,929.65
擴大的營辦開支整筆津貼(見乙部)	3,550,883.04	4,821,955.80	8,372,838.84	4,639,166.17	3,733,672.67
差餉及地稅津貼	72.00	156,624.00	156,696.00	144,024.00	12,672.00
經常津貼					
德育及國民教育支援津貼	341,731.37	-	341,731.37	1,800.00	339,931.37
推廣閱讀津貼	141.90	31,207.00	31,348.90	31,692.30	(343.40)
香港賽馬會全方位學習基金	564.00	-	564.00	564.00	-
全方位學習津貼	300,812.25	464,000.00	764,812.25	569,178.27	195,633.98
校本課後學習及支援計劃現金津貼	15,515.40	10,800.00	26,315.40	24,570.00	1,745.40
學生活動支援津貼	-	8,250.00	8,250.00	8,250.00	-
為支援使用呼吸機學童提供的現金津貼	158,076.74	440,398.00	598,474.74	358,061.78	240,412.96
提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	16,558.35	183,351.00	199,909.35	196,182.00	3,727.35
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐(2019/20)	4,960.00	-	4,960.00	4,960.00	-
為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐(2020/21)	-	6,300.00	6,300.00	-	6,300.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼：家長教師會資助費	4,755.00	5,740.00	10,495.00	7,002.58	3,492.42
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼：活動	15,440.00	17,360.00	32,800.00	13,244.10	19,555.90
學校行政主任津貼	120,285.76	534,660.00	654,945.76	516,743.90	138,201.86
諮詢服務津貼	332,946.00	193,972.50	526,918.50	167,732.00	359,186.50
職業治療師現金津貼	76,748.83	481,140.00	557,888.83	375,555.60	182,333.23
資訊科技人員支援津貼	275,976.12	319,559.00	595,535.12	379,944.20	215,590.92
有時限津貼					
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	1,937.00	-	1,937.00	1,937.00	-
「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	2,392.10	-	2,392.10	2,392.10	-
加強支援非華語學生的中文學與教：額外撥款(2020-2021)	150,000.00	-	150,000.00	150,000.00	-
關愛基金援助項目：資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習(2020-2021)	65,600.00	10,828.00	76,428.00	76,428.00	-
一筆過特別支援津貼	100,000.00	-	100,000.00	100,000.00	-
以發還款項形式發放的津貼					
以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	(176.61)	176.61	-	-	-
總數	5,673,705.99	34,947,206.14	40,620,912.13	34,945,869.32	5,675,042.81
核准費用徵收					
學生交通費	519,644.13	373,013.50	892,657.63	194,677.56	697,980.07
學生膳食費	447,444.06	224.00	447,668.06	9,516.80	438,151.26
學生雜費	5,433.69	16,934.10	22,367.79	30,323.40	(7,955.61)
高中學生堂費	4,678.35	4,800.00	9,478.35	4,500.00	4,978.35
學生用書及工作紙	4,586.44	50,416.00	55,002.44	48,288.01	6,714.43
學生活動	61,414.70	12,376.00	73,790.70	10,180.00	63,610.70
學生教材收費：家政科	413.80	-	413.80	404.30	9.50
學生教材收費：科技與生活科	213.20	-	213.20	188.00	25.20
學生治療用之物料	4,914.80	55.00	4,969.80	-	4,969.80
總數	1,048,743.17	457,818.60	1,506,561.77	298,078.07	1,208,483.70
捐款及贊助					
捐款戶口：校車捐款	240,926.50	-	240,926.50	7,485.00	233,441.50
捐款戶口：其他捐款	19,499.50	4,000.00	23,499.50	50.00	23,449.50
獅子會姊妹學校計劃	14,447.80	10,000.00	24,447.80	3,480.50	20,967.30
佛教真言宗光明王寺獎學金	-	1,500.00	1,500.00	1,500.00	-
陳德強紀念基金	-	1,500.00	1,500.00	1,500.00	-
總數	274,873.80	17,000.00	291,873.80	14,015.50	277,858.30
總金額	6,997,322.96	35,422,024.74	42,419,347.70	35,257,962.89	7,161,384.81

(甲部)

「薪金及津貼」財政報告
01/09/2020 至 31/08/2021

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
教師薪金	(2,521.81)	15,581,385.11	15,578,863.30	15,581,500.72	(2,637.42)
非教師薪金	(20,591.71)	10,575,072.06	10,554,480.35	10,554,480.36	(0.01)
整合代課教師津貼	143,472.99	85,389.00	228,861.99	40,483.00	188,378.99
代課教師薪金	(1,092.00)	-	(1,092.00)	(1,092.00)	-
公積金 / 強積金計劃僱主供款	(1,777.22)	1,019,038.06	1,017,260.84	1,001,069.24	16,191.60
按揭利息津貼	-	-	-	-	-
聘任代職人員津貼	20,996.49	-	20,996.49	-	20,996.49
總金額	138,486.74	27,260,884.23	27,399,370.97	27,176,441.32	222,929.65

(乙部)

「擴大的營辦開支整筆津貼」財政報告
01/09/2020 至 31/08/2021

項目	上年度結餘(A)	本年度收入(B)	本年度收入總額(A)+(B)	本年度支出	本年度結餘
綜合傢具及設備津貼		160,234.04		529,953.50	(369,719.46)
升降機保養津貼		200,063.56		100,800.00	99,263.56
修訂行政津貼		2,425,752.00		2,181,542.53	244,209.47
供增聘文書助理的行政津貼		201,264.08		170,824.45	30,439.63
補充津貼		177,123.64		160,756.00	16,367.64
學校及班級津貼		384,348.11		590,728.86	(206,380.75)
空調設備津貼		389,831.47		52,792.01	337,039.46
科目津貼*		20,831.48		45.90	20,785.58
增補津貼		2,488.96		1,136.00	1,352.96
培訓及發展津貼		9,149.12		1,648.00	7,501.12
德育及公民教育		5,403.48		2,960.20	2,443.28
學校課程發展津貼		12,216.90		4,867.95	7,348.95
資訊科技綜合津貼		393,830.00		400,763.94	(6,933.94)
學校發展津貼		383,634.00		435,854.00	(52,220.00)
新來港學童支援計劃：小學部		-		-	-
新來港學童支援計劃：中學部		-		-	-
校本輔導及訓育計劃經費		5,434.96		4,052.00	1,382.96
校本管理額外津貼		50,350.00		440.83	49,909.17
擴大的營辦開支整筆津貼統制帳**	(593,728.94)	4,821,955.80		4,639,166.17	182,789.63
總金額	3,550,883.04	4,821,955.80	8,372,838.84	4,639,166.17	3,733,672.67

* 科目津貼包括一般科目津貼

** 擴大的營辦開支統制帳顯示上年度各項津貼之總結餘

回饋與跟進

2020/21 學年是學校三年發展計劃(2018/19 至 2020/21)的最後一年，各部門及科組按發展計劃完成目標。總結本年推行經驗，學校展望下一周期發展。

重點發展項目一「運用有效的教學策略，提升學與教的效能」方面，本校為配合「新常態」的學習模式，積極為教師作好預備，加強培訓，有效應用電子學習平台，讓學生仍可在家中繼續參與多元化的學習活動。教師透過專業交流分享，在網上授課或實體課堂中，應用各種提問與回饋的技巧。教師利用多元化的提問，訓練學生解難能力、探究能力；同時，教師在課堂教學中，以及在課業中給予學生各類型的回饋，讓學生了解自己的學習表現。另一方面，本學年更著力加強學生的創意力，透過各科的創意活動，例如：生活小難題、食譜設計、科學手工、應用程式及軟件學習等，讓學生結合已有知識，發揮想像力，進行探究和創作，提升學習效能。

重點發展項目二「培養學生正向思維，提升自我形象和自信心」方面，本年度着重培養學生的正向思維，讓學生能確立自我形象，提升自信心，同時找到持久的快樂。學校透過教職員及家長工作坊，讓教職員及家長有更具體的正向思維概念，以家校合作的方式，例如在課業中的回饋、活動紀錄反思等，讓學生從正向思維認識自己，體會幸福感，提升自信心。另一方面，學校積極鼓勵學生參與各類比賽，以及安排學生參與「在家服務」，從而引導學生了解自己的能力和完成任務，建立自信心。針對主流課程的中學生，學校安排職涯工作坊，讓學生加強自我認識，使能在將來投身社會時更具自信。

重點發展項目三「爭取落實校舍重置計劃」方面，香港耀能協會及校董會一直跟進本校重置為標準校舍的計劃，並探討原址重建校舍的可行性。在重置校舍之前，本校定期進行校舍巡查及風險管理工作，讓學生在安全的校園內學習。故此，本校成功申請多項大型維修項目，包括重鋪防撞墊及地墊，翻新鐵橋，以及改裝洗手間自動感應水龍頭，讓學生有更理想的學習環境，愉快學習。

雖然本學年繼續受新冠狀病毒疫情影響，學生在學習與日常生活均面對各種的新挑戰，而這正是培養學生逆境自強的契機。本校期望在下一周期重點提升教師專業發展，培養學生的共通能力，配合其學習多樣性，為學生提供適切的學習機會，讓學生裝備自己，建立自信，迎接將來生活中各種挑戰。

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「學校發展津貼」財務報告

諮詢教職員的方法：(一) 學校行政會議討論及修訂
(二) 全體教職員會議討論並通過

開辦班級數目：4 班小學，2 班初中及 3 班高中

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展及教學	創造條件與空間，讓教師專注：	以合約教席聘用教師。	改善教師與學生比例，減少全體教師任教的課節或科目，提升教學質素。	由 2020 年 9 月開始	更有效安排學習活動，例如每班全年有 2 次跨科/班的學習活動。	教師完成具課程統整元素的校本課程架構及內容	校長
針對個別學生的特殊學習需要	1. 加強規劃校本課程	騰出空間讓全體教師檢視課程內容及評估方法	透過僱用外間服務支援教師發展校本課程		完成或修訂各項課程評估措施	計算學生參加網上閱讀及學習次數	教務主任
強化學生的自學能力	2. 加強教學支援文化	騰出空間讓教師進行協作教學，透過課堂研習以提升教學質素。	進一步發展網上資源，提升學生自學能力。		提升學生的學習興趣及自學能力，例如學生上網學習及閱讀次數、上網交功課等。	學生學習記錄	教師
	3. 推動教育改革措施	僱用外間服務發展校本「引導式教育」課程。			促進教學交流：更多教師參與課堂研習、專業交流等。	課堂研習及觀課紀錄	

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2019/20 年度「學校發展津貼」結餘	\$1,079,056.84	
	2020/21 年度「學校發展津貼」撥款	\$383,634.00	
支出	聘請 2 學位教師 (部分薪酬 + 強積金)		\$252,126.00
	僱用外間服務：「引導式教育」顧問及支援服務		\$183,728.00
		\$1,462,690.84	\$435,854.00
2020/21 年度「學校發展津貼」結餘 (1) - (2)			\$1,026,836.84

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「資訊科技綜合津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2019/20年度「資訊科技綜合津貼」結餘	\$196,589.22	
	2020/21年度「資訊科技綜合津貼」撥款	\$393,830.00	
支出	校園內連接至互聯網的總費用		\$24,000.00
	Notebook Computer		\$46,620.00
	eClass eAttendance for Staff		\$45,300.00
	購置/維修電腦硬件及打印機油墨		\$284,843.94
總數		\$590,419.22	\$400,763.94
2020/21年度「資訊科技綜合津貼」結餘 (1) - (2)			\$189,655.28

參考資料：教育局通函第172/2004號、第149/2006號、第103/2008號、第13/2020號。如有盈虧，由「擴大營辦開支整筆津貼」作調撥填補。

負責人：梁星源 (資訊科技發展及支援組負責人)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「德育及國民教育支援津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2019/20年度「德育及國民教育支援津貼」結餘	\$341,731.37	
支出	環保教育、公民教育有關主題活動：購買與生命教育、環保教育有關書籍		\$1,800.00
總數		\$341,731.37	\$1,800.00
2020/21年度「德育及國民教育支援津貼」結餘 (1) - (2)			\$339,931.37

參考資料：教育局通函第73/2012號、教育局通函第135/2012號。

「德育及國民教育支援津貼」每年未用津貼餘額可撥入下一學年，直至津貼用完為止。

負責人：李維聰 (教師)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「全方位學習津貼」財務報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中文	<ul style="list-style-type: none"> 推廣「廣泛閱讀」活動 舉辦中國文化及中文/普通話興趣活動，如作家講座、節日活動、攤位遊戲等 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生閱讀興趣 提升學生對本科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	全校 (62 人)	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生故事創作的能 讓學生認識中華文 	\$16,365.80	E1,E6, E7,E8	✓	✓			
英文	<ul style="list-style-type: none"> 科本活動 – Free Talk English 試後活動 – (a) Cow Cow Carnival and (b) Mr Men Little Miss drama showcase & workshop 	<ul style="list-style-type: none"> 學習節日文化 透過主題學習日，提升學生學習英文的興趣 提升學生閱讀興趣及溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 試後活動 	全校 (62 人)	<ul style="list-style-type: none"> 加深學生對節日文化的認識 培養學生閱讀英文圖書的興趣 	\$13,772.00	E1,E6, E7,E8	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學遊蹤 ● 數學日活動 - 桌遊體驗工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升對應用數學的興趣 ● 透過數學日活動，培養學生的「探究」及「創造力」 ● 引導學生利用「創造力」去解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 試後活動 	全校 (62 人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對數學遊戲感興趣 ● 學生學習一些桌遊的技巧及與同學協作解決問題 	\$8,392.50	E1,E6, E7,E8	✓				
常識/綜合 人文/通識	參加米埔濕地教育項目一米埔，濕地小偵探	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港的保育機構和設施 ● 認識濕地的特質 	上學期	主流組別 (18 人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響未能進行校外學習及考察活動 	\$8,945.42	E1,E6, E7,E8	✓	✓			
	參加「都市減廢先鋒」活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識社區有機園圃的廢物循環系統 ● 了解都市廢物、地區減廢及回收的工作 	下學期	主流及部份調適組別 (41 人)					✓			
	法治教育講座(邀請港大法律系學生)	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生守法意識及對「法治」之理解 	上學期	主流及部份調適組別 (41 人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生加深對香港法律制度及的「法治」的理解 			✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識/綜合 人文/通識	專題探究課及綜合學習課 進行實地考察/模擬實景 學習	自擬探究題目提升自學 能力	全年	主流組別 (19人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對社區發展的 認知有所提升(深水 埗及荃灣) ● 高中學生能在參與 VR 社會議題探索活 動後，參考相關經 歷並自擬 IES 探究 題目 ● 學生運用 VR 的模擬 實境學習能力有所 提升 	續上	續上	✓	✓			
其他 學科	舉辦多元活動，包括到校 講座、工作坊、訓練等	擴闊學生不同學習經 歷，培養多元興趣	全年	全校 (62人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元活動擴闊及培 養出學生不同的興 趣 ● 藉著不同體驗，讓 學生應用所學技巧 	\$79,473.54	E1,E6, E7,E8	✓	✓	✓		
圖書館	故事工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有趣的故事及 延伸活動〈單頁立體 小書創作〉提升學生 	上學期	小學及初 中調適課 程學生	學生透過認識故事人 物，學習以正面態度應 對生活不同情況	\$3,300.00	E6,E7	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
圖書館	故事工作坊	的閱讀故事書的興趣及故事創造力 ● 透過故事中的 人物，鼓勵學生建立 正向的生活態度	上學期	〈包括： B, E 及 G 班同學〉 (18 人)	續上	續上	續上					
班本 跨科活動	配合單元內容舉辦跨學科的班本活動	將單元所學在實際情境下實踐及進行延伸學習活動，鞏固學習及擴闊學習經歷	全年 四至六次	全校 (62 人)	● 學生透過外出活動同時配合學習內容，鞏固了學習及擴闊學習經歷	\$77,049.82	E1,E5, E6,E7	✓	✓	✓		
第 1.1 項總開支						\$207,299.08						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
多元 智能	● 按學生興趣和能力，安排不同活動及訓練，發展學生潛能 ● 聘請導師舉辦敲擊樂、輪椅武術、視覺藝術、小食製作等活動。	發展學生多元智能	全年 逢周四 下午舉行	全校 (62 人)	● 學生參與多元活動，接受訓練，發掘自己專長	\$111,314.00	E1,E5, E6,E7	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
領袖 訓練	● 舉辦領袖訓練，透過創意及歷奇活動帶出目標	● 培養同學之間協作能力 ● 加強學生領導技能及解難能力	21/12/2020 及下學期	領袖生 (20 人)	● 加強學生之間的協作能力 ● 提升學生的解難能力	\$4,792.00	E1,E5, E6,E7		✓				
社際 活動	● 社際活動：愛家好孩子獎勵計劃	● 提升社員愛家情懷 ● 提升社員團隊精神，對社的歸屬感	下學期	全校 (62 人)	● 社員願意投入參與服務家人 ● 努力為社爭取分數	\$2,280.00	E7		✓	✓			
其他學習 經歷(OLE)	● 非洲鼓體驗及表演 ● 環保小手工	透過參與多元活動，發展學生潛能，建立正面的價值觀和態度。	OLE 課節 試後活動	高中學生 (17 人)	● 學生在五大範疇得到均衡的體驗機會及發展	\$71,422.20	E1,E5, E6,E7		✓	✓	✓	✓	
	● 營運小賣部	學習應用銷售器材，提升學生處理訂單的能力	OLE 課節	高中調適 學生 (13 人)				✓	✓		✓	✓	
生涯 規劃	配合校本生涯規劃課程的四個範疇：生命教育、休涯、學涯及職涯，舉辦相關活動	加強學生對生命教育、休涯的認識及裝備學生對學涯及職涯的挑戰	全年	全校 (62 人)	● 學生加深認識對生命的意義 ● 學生明白要保持正面的態度面對疫境	\$20,000.00	E1,E5, E6,E7	✓	✓	✓	✓	✓	
第 1.2 項總開支						\$209,808.20							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
境外學習	本年度暫不舉辦境外學習											

第 1.3 項總開支	\$0.00
------------	--------

1.4	其他											
其他 活動	舉辦校內大型活動	豐富學生學習經歷	全年	全校 (62 人)	● 學生從活動中擴闊 經歷外，還加強群體 生活體驗。	\$51,899.10	E1,E5, E6,E7	✓	✓	✓		
	親子學習活動	透過學習活動加強親 子間溝通及理解子女的 學習能力	下學期	全校 (62 人)	未有舉辦	\$0.00	/	✓	✓			
比賽/ 表演	不同類型的比賽/表演報名 費	參與不同的比賽/表 演，提升學生的技能 及自信心	全年	全校 (62 人)	● 學生豐富了比賽技 巧及經驗 ● 在訓練後，更有信心 接受挑戰	\$3,250.00	E1,E5, E6,E7	✓	✓	✓		

第 1.4 項總開支	\$55,149.10
------------	-------------

第 1 項總開支	\$472,256.38
-----------------	---------------------

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
各科	購買學習設備、消耗品、學習資源、表演/比賽服飾	供學生活動/表演時使用	\$96,921.89
		第 2 項總開支	\$96,921.89
		第 1 及第 2 項總開支	\$569,178.27

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	64
受惠學生人數：	62
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	96.9

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：周詠妍 (副校長)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「學生活動支援津貼」財務報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 8,250.00
B	本學年總開支：	\$ 8,250.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$ 4,342.10
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	7	\$ 3,039.50
校本評定有經濟需要	2	\$ 868.40 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	19	\$ 8,250.00 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	高爾夫球體驗班	體育	13	2,000.00			✓		
2	陶泥工作坊	藝術 (視藝)	11	2,000.00			✓		
3	手機程式編程班	跨學科 (其他)	6	4,250.00					✓
第 1 項總開支				8,250.00					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介及目標	範疇1 (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
/	/	/	/	/					
				第 2 項總開支	0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
/	/	/	/	/					
				第 3 項總開支	0.00				
			總計	30	8,250.00				

參考資料：教育局通告第 17/2019 號

「學生活動支援津貼」須根據有關學年(即該學年的9月1日至8月31日)經審核的周年帳目，把學生活動支援津貼的餘款退還給教育局／學生活動支援基金。

負責人：李維聰 (教師)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「校本課後學習及支援計劃」財務報告

(一) 本計劃受惠學生人數共 19 名 (包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：7 名，及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：2 名)

(二) 計劃的各項活動資料：

*活動名稱/ 類別	參加對象學生人數#			平均 出席率	活動舉辦期 間/日期	實際開支	評估方法 (例如：測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (如：學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
手機程式 編寫班/學 習技巧訓 練	5	1	0	85%	24/4/2021 8/5/2021 15/5/2021 22/5/2021	\$5,650.00	/	Alpha Code Academy	- 能編寫簡單 Android 手機 程式 - 欣賞編寫手機 程式的趣味
陶泥工作 坊	2	9	0	80%	10/11/2020 20/11/2020	\$5,920.00	/	國風教育 文化有限 公司	- 能以銀黏土製 作飾物 - 能欣賞同學的 作品
高爾夫球 體驗班	3	8	2	80%	11/11/2020 19/11/2020	\$10,000.00	/	香港職業 高爾夫球 協會	- 能體驗高爾夫 球活動的樂趣 - 學習握桿及揮 桿的方法
中國古代 遊戲互動 戲劇表演	3	8	2	75%	28/4/2021	\$3,000.00	/	壹飛教育 及顧問有 限公司	- 認識中國古代 遊戲的由來及 玩法
活動項目 總數：4									
@學生人次	13	26	4						
**總學生人次	43								
					總開支	\$24,570.00			

備註：

* 活動名稱/類別包括：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

** 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：學生來自領取綜合社會保障援助的家庭或領取學生資助計劃「全額津貼」的學生及學校認為需多加照顧的清貧學生(人數不能多於課後活動名額的 25%)。

學校可保留「校本津貼」的剩餘款項，但以不超逾當年度「校本津貼」的撥款總額為限，超出的款項須退還教育局。

參考資料：教育局通函第 28/2020 號

負責人：李維聰 (教師)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「推廣閱讀津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2019/20年度「推廣閱讀津貼」結餘	\$141.90	
	2020/21年度「推廣閱讀津貼」撥款	\$31,207.00	
支出	添置圖書：包括實體圖書和電子圖書		\$25,356.70
	訂閱報紙及雜誌		\$2,030.00
	雜項：閱讀獎勵計劃獎品、圖書館義工禮物、印刷閱讀紀錄冊		\$4,305.60
總數		\$31,348.90	\$31,692.30

2019/20年度「推廣閱讀津貼」結餘 (1) - (2)

(\$343.40)

目標：營造校園閱讀文化	
策略	成效檢討
1. 營造校園閱讀文化，提升學生閱讀興趣。	1. 受疫情影響，本年度實體書的借閱需要暫停，直到11月從韓國訂購的「圖書消毒機」投入服務，圖書館恢復實體圖書借閱。雖然開學首兩個月受影響，圖書閱讀量平均較上年度回升近五成。 2. 電子書的閱讀量下降15%，相信與加長了網課的課時有關，相信家長不鼓勵同學在網課以外繼續長時間使用電子產品進行閱讀。 3. 整體而言，學生仍然能夠維持相當的閱讀量(每兩星期的閱讀頻次約78%)。
2. 透過多元化閱讀活動，誘發學生閱讀興趣。	1. 本年度籌備了「互動故事劇場」，透過問卷調查，67%學生認為參與這個「故事劇場」能引起閱讀圖書的興趣，相信多元化的活動有效提升學生閱讀興趣。來年度將聯絡機構舉辦「故事工作坊」，繼續邀請「故事姨姨」義工團隊給初小調適班的學生分享故事。

參考資料：教育局通告第10/2018號

「推廣閱讀津貼」戶口可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。

負責人：陳靜儀 (教師)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」財務報告

		收入 (1)	實際支出 (2)
收入	2019/20年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」結餘	\$1,937.00	
支出	中史科課外讀物		\$1,616.80
	中史科教具		\$320.20
總數		\$1,937.00	\$1,937.00
2020/21年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」結餘 (1) - (2)			\$0.00

參考資料：教育局通函第 119/2017 號、教育局通函第 44/2020 號

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」餘款需於 2021 年 8 月 31 日後退回教育局。

負責人：黃嘉琪 (教師)

香港耀能協會
高福耀紀念學校
「加強支援非華語學生的中文學與教」財務報告

項目	推行時間	對象	目標	評估/工作	負責部門	收入(1)	實際支出(2)
2020/21 年度「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款						\$150,000.00	
1. 外購及製作校本非華語電子教材套	全年	初小非華語學生	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 製作初小校本中文教學資源，支援非華語學生學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文科組及課程發展組於恆常會議中，檢視教材內容 ▪ 定時跟進及調整教材內容，以配合教育局課程架構及學生能力 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文科組 ▪ 課程發展組 	\$150,000.00	\$91,288.06
2. 聘請 0.5 學習支援助理	全年	非華語學生	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助處理校本非華語中文教學資源 ▪ 協助翻譯有關文件 ▪ 協助校本非華語電子課程，支援非華語學生學習中文 ▪ 與非華語家長聯絡 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 評量表/問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文科組 ▪ 課程發展組 		\$58,711.94
總數						\$150,000.00	\$150,000.00

2020/21 年度「加強支援非華語學生的中文學與教」結餘 (1) - (2) \$0.00

參考資料：教育局通函第 8/2014 號、教育局通函第 8/2020 號

「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款的累積餘款上限不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。

負責人：蘇錕 (教師)