

香港耀能協會  
高福耀紀念學校  
學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 香港耀能協會高福耀紀念學校

## 1. 「香港耀能協會」辦學願景和使命

### 我們的願景

成為世界級的復康機構

### 我們的使命

為香港因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；

發展殘疾人士之潛能，盡量增加其獨立及自信能力，協助他們融入社會。

## 2. 辦學目標

「香港耀能協會」學校教育服務目標 香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

## 3. 校訓

校訓 「立己立人、達己達人」

## 4. 教育信念

本校確信弱能人士均有學習能力，雖然他們身體活動不及常人，只要本着有教無類、愛心關懷、用循循善導的方法，定能提升自信，建立基本的生活自理能力及正確的人生價值觀。

## 5. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項一：</b> 加強教職員專業發展，以配合學校持續發展			
目標： 1.1提升中層管理團隊的行政及領導才能	達標	納入為恒常工作	
目標： 1.2提升教師團隊及/或專責人員團隊的專業能量	部份達標	納入為恒常工作	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p><b>關注事項二：</b></p> <p>優化學與教，鞏固不同程度學生的共通能力，提升學習效能</p>			
<p>學與教：優化校本課程規劃及課堂設計，鞏固共通能力</p>	<p>達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	
<p>學生層面：提升溝通與協作能力</p>	<p>部份達標</p>	<p>納入為恒常工作</p>	
<p>學生層面：提升運用資訊科技能力</p>	<p>達標</p>	<p>納入為恒常工作</p>	
<p>學生層面：提升明辨性思考能力</p>	<p>達標</p>	<p>納入為恒常工作</p>	
<p><b>關注事項三：</b></p> <p>擴充校舍及優化校園設施</p>			

<p>目標： 3.1 研究籌辦肢體傷殘學童宿舍的可行性</p>	未達標	局方回應可能性低	
<p>目標： 3.2 跟進重置標準校舍的進展，及/或適度擴充現有校舍以配合 學生學習需要</p>	部份達標	納入為恒常工作	辦學團體會繼續為校方爭取使用空置校舍
<p>目標： 3.3 善用教育局及社區資源，優化現有學校設施，提供適切的學習環境。</p>	達標	納入為恒常工作	

**b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## c. 學校如何可以做得更好

就未來學校發展路向及優次，本校從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，以協助學生達至七個學習宗旨為目標，不斷優化、不斷革新，盡力做得更好。

### 1. 推動「合作學習」的文化

根據 2023/24 年度的情意及社交表現評估結果 (APASO-III)，學生在「學習氣氛」方面不太理想。當中，「學生們似乎感覺到相互合作是重要的」一題，有 14.3% 同學表示非常不同意，有 57.1% 表示不同意，佔逾七成。這與學生經歷漫長的疫情後，本身不重視與人合作有關。「學生似乎重視合作」一題，居然有 64.3% 表示不同意及非常不同意。

針對以上情況，學校於新的學校發展周期會加強「生生互動」的教學元素。學與教方面，教務組會規劃教師於課堂中進行更多的小組合作、分組討論、互動遊戲、共建協作的教學活動，以提升學生與學生之間的彼此互動、共同協作的的能力；班主任會就班中不同能力的學生安排不同的班務角色，助人自助，發揮彼此的合作精神；校風及學生支援方面，學校會繼續參與不同的隊制形式的比賽，加強學生團體學習的氣氛，促進學生合作精神。

### 2. 提升「自主學習」的元素

根據 2023/24 年度的情意及社交表現評估結果 (APASO-III)，學生在「共通能力」和「學習和教學」的各項分題，Q 值皆低於 100。細心觀察，當中的題目都和學習息息相關，反映出學生對學習的自我感受未如理想。學習上的「自我監控」、「自我規劃」、「製訂目標」，以至「慎思明辨」，都是需要提升的項目。其中，對於「我會訂下一些有挑戰性的學習目標」有 28.6% 表示非常不同意，有 50.0% 表示不同意，合計高達 78.6%。

針對以上情況，學校於新的學校發展周期會加強學生「自主學習」的元素。學與教方面，教務組會促進

教師就課程上的要求，對學生能力進行規劃，讓學生自我認識自己的學術水平，能力定位，從而進一步加強對自我學習層面的目標釐定、規劃與監控；要求教師課堂上多教授學生自我的學習策略，並教導學生製訂自己可達到的目標，繼而進行自我監督的規劃。校風及學生支援方面，學校會繼續提供不同形式的活動，以及新興運動元素，引入殘奧會的「學長計劃」與學生進行配對，透過學長的引領與經驗分享，加強學生對自我學習的認知與規劃。

### 3. 促進「正向文化」的思維

根據 2023/24 持分者問卷結果，同儕「我對學校氣氛的觀感」只有 3.6 分，仍屬於上一循環持續較低分的項目。加上上述情意及社交表現評估結果(APASO-III)於「學習氣氛」「學習與教學」的結果，學生「正向文化」需要進一步加強。

針對以上情況，學校於新的學校發展周期會加強塑造「正向文化」，提升學生的幸福感。「延展正向教育，培養學生正確價值觀。」更成為學校新的發展周期的其中一個關注事項。學與教方面，教務組會就正向文化，於不同的學課當中，規劃相關主題課程；校風及學生支援方面，學校會以 Martin Seligman 於 2012 年提出的「幸福元素模型」，就正向情緒 Positive Emotions、全心投入 Engagement、正向人際 Positive Relationships、生命意義 Meaning 以及成就感 Accomplishment 五方面作出全面規劃，就教職員、家長與學生三個主要持分者方面，舉辦不同形式的活動和進行不同的比賽，如講座、工作坊、體藝比賽，滲透校園生活日程當中。此外，健康生活(Health)亦是重要的一環，治療部、護理部會就正向文化，規劃一些主題分享、治療課中強調適切的復康訓練元素。

### 4. 豐富「體藝生活」的經驗

根據上一發展周期的表現，學生有不俗的「體藝生活」，參與不少大型活動，並曾獲得不少獎項，如代表港隊參加境外比賽（乒乓球、劍擊）、乒乓球、健球、輪椅武術屢獲獎項、敲擊樂隊取得五項獎項、普普樂團獲邀到不同公開場合表現、朗誦節音樂節取得獎項、「小龍馬·創藝傳城比賽」比賽取得銀獎、機甲大師融合杯賽取得冠軍等，學生校園生活多姿多彩。

為繼續豐富、開拓學生的「體藝潛能」，學校將繼續聯繫坊間不同的體藝機構或學校，如殘奧會、康文署、音樂機構、其他特殊學校等，繼續為學生爭取更多的參賽、表現機會，從而肯定表現，成就理想。疫後的復常生活，尤其本校有特殊教育需要的學生，實在需要更多的機會，讓他們肯定自我的人生，找到自我的定位。

## 5. 加強「工作經驗」的元素

根據上一周期的觀察，學生經歷疫情，部分工作經驗的相關實踐都未能進行，如合作多年的皇悅酒店實習經驗因疫情的影響，停止至今未能恢復。而學校與坊間的合作機構亦因疫情左右，而減少了聯繫。再者，高中學生人數漸增，延長學習年期的學生亦在增加，他們需要更多的準備以應對未來的階段。

針對以上情況，學校於新的學校發展周期會加強學生於「工作經驗」的實踐機會，並提供更多的職前或技能的相關訓練。學校將加強對「延讀生」課程的規劃，製訂校本的課程，迎合學生數量日增的延讀生需要。學與教與校風及學生支援組會合作，教師與專責人員互相配合，學校會規劃「延讀生」課程的內容，讓不同程度的學生於有更多的實用技巧的實踐和訓練，如高記 café、高記小賣部等的規劃，加入社區訓練元素，如出外購買材裝、包裝、設計、推銷、銷售、財務計算、售後服務等，都讓學生嘗試與實踐。營運 café 的知識及技能，亦能加強學生的合作學習及工作經驗。學校會提供更多主流學生外出實習的機會，如酒店實習。工作經驗將是新的學校發展周期加以重點發展的範疇，以促進全人發展。

## 6. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
  1. 透過更新與修繕校本課程，優化學生學習經歷。
  2. 延展正向教育，培養學生正確價值觀。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨III (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1.透過更新與修繕校本課程，優化學生學習經歷	1.1 檢視、更新和規劃校本課程	✓ 檢視與計劃	✓ 實施與試點推行	✓ 評估與擴展推行	配合教育局更新的課程指引：《小學教育課程指引》和《特殊學校課程指引》中的要求，與及最新的教育發展IV趨勢及辦學理念，檢視及制訂更適切的校本課程，當中包括：國家安全教育、中小學愛國教育、人文及科學科（小一至中三）及離校生支援課程等。	小學教育： 國民身份認同 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 中學教育： 國民及全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 健康的生活方式
			✓	✓	部分班級和科目進行試點課程推行及教學，並根據學與教回饋進行改進，如：常識科(主流及調適課程)、數學(調適課程)、高中其他學習經歷(主流及調適課程)等。	
		✓	✓	✓	參與教育局校本支援計劃或與外間機構進行協作教學，推動持續進修和專業發展，以提升教師的專業能力，以支持課程更新計劃的成功實施。	
		✓	✓		延展跨課程閱讀的規劃，有系統地推行全校性主題式跨科活動，策劃多元化的學習體驗及鞏固活動，加強及營造閱讀氛圍。	

<sup>III</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<sup>IV</sup> 最新的課程發展跟進亦包括：(①推行國安教育的課業抽查/②檢視、標示與國安教育相關範疇；進度表/③焦點式課研重點)

1.2 制定更適切的校本評估政策	✓ 主流組別	✓ 主流組別		持續按學生的個別化學習需要調整特別考試安排。	小學教育： 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 中學教育： 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
	✓ 主流組別	✓ 主流組別		調整主流課程小一新生入學的適應及評估安排。	
	✓ 主流組別	✓ 主流組別		全年減少主流測驗次數，騰出學生的學習課時，更有效運用於不同的學習經歷當中。	
	✓ 調適組別	✓ 調適組別		優化調適組別的進展性評估政策，包括取消輕度測驗的安排，以隨堂評估取代平時分，以制定更適切及全面的校本評估政策。	
1.3 發展校本課程，優化學生學習經歷	✓	✓	✓	改善學習環境及基建設備，按課程需要調整及增設校園、教室設備，例如：增設歷奇架進行無障礙歷奇教學活動、運用深浸式虛擬實境裝置進行各種生活技能訓練及優化視覺藝術室設備等。	小學教育： 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 中學教育： 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
	✓	✓	✓	引入外部資源和專業諮詢，如：加入賽馬會智歷奇境學習計劃、聯繫本港各項傷殘體育運動單位等，建立聯繫網絡及安排教職員參與培訓及學習圈，務求提高教學質量，豐富學習內容及策略以增加學生的學習興趣和主動性，同時幫助學生在學術或職、休涯道路上取得進展。	
	✓	✓	✓	配合校本獎勵計劃推動多元的學習經歷，包括創設特別獎項或獎勵來表彰不同能力、課程組別之學生。	

2. 延展正向教育，培養學生正確價值觀	2.1 教職員及家長繼續學習正向心理學，應用於學生培育及子女管教方面，營造正向的生活及學習環境，藉以促進學生的正向行為、情緒	✓	✓	✓	為教職員提供持續正向心理學培訓，提升教職員於教學中應用正向心理學的能力 教師透過班級經營、校園生活，建立正向生活模式，活出正向、豐盛人生 推行正向家長教育，舉辦家校活動，如：安排家長正向講座及工作坊 家長透過正向回饋，把正向思維擴展至家庭，應用在家教、親子關係方面	小學教育： 國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力及健康的生活方式 中學教育： 國民和全球公民身份認同、共通能力及健康的生活方式
	2.2 把正向教育的理念融入正規、非正規的課程和活動中，培養學生正確的價值觀	✓	✓	✓	通過學生活動、講座及分享活動，鞏固學生對正向教育的個人層面的認知，並延展至學校群體中，尋找成為學校群體一員的意義 在正規和非正規的課程推展正向教育元素 透過主題活動或課堂外學習機會，教導正向、守法守規的知識 舉行多元化活動，強化學生個人正向品格、正向情緒及正向關係	小學教育： 國民身份認同、學習領域的知識、正面價值觀和態度、共通能力及健康的生活方式 中學教育： 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃及健康的生活方式

	2.3 營造正向校園文化及環境，讓學生投入校園生活，從中獲取成功感	✓	✓	✓	<p>佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息(如：金句、勵志圖畫、校園電視台節目、告示貼、訪問節目或心意咭)</p> <p>與圖書館及語文科協作，增添正向書籍、媒體及教材，供學生使用及分享</p> <p>設計有系統及進度性的獎勵計劃，誘導學生的正向動力，提升他們的成就感</p> <p>優化班級經營策略，分享正向成功經驗，強化正向教育文化</p> <p>與各科組合作推行全方位教育活動，強化學生獨立及解決問題能力，協助學生裝備自己，應付生活上的不同挑戰，從中獲得認同及獲取成功感</p>	<p>小學教育： 國民身份認同、學習領域的知識、正面價值觀和態度、共通能力及健康的生活方式</p> <p>中學教育： 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃及健康的生活方式</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--	--

\*請刪去不適用者