

各位家長、各位老師、各位職工、各位小朋友：

大家好！歡迎大家抽空出席今天的幼兒中心家長會。我是香港耀能協會高福耀紀念學校的新任校長施家祺博士。

雖然來到高福耀的日子不長，但是短短一個月時間，我已感受到高福耀這個家庭，老師和職工的盡責。深入了解學校之後，我大膽歸納幾個亮點：

1 師生比例的優化，提供全面需要的照顧

高福耀全校有教師 21 人、治療團隊 17 人、教師助理、服務員、車長等有 30 人，全部職工共有 68 人。而全校共有 68 位學生。師生比例 1 對 3，而全體職工計算的話，基本上能做到 1 對 1 的服務。

這所學校裡，我每次見到學生，都肯定最少有一位老師或職工在旁。貼身的照顧，做到全面的支援。我敢說，這個師生比例，絕少學校可以做到。來到高福耀的每位孩子，我們都會盡心盡力按著他們的需要，提供充分的照顧，陪伴他們成長。

2 地方不大，濃厚「家」的感覺

高福耀的校舍不大，課室與課室之間、禮堂（耀芬堂）與走廊、操場與校舍距離都不遠。校長在這裡，感覺是每走幾步，就會遇見同學。這種人與人之間的距離，讓老師、治療師、教師助理、服務員與學生之間有了緊密的聯繫，打造了「家」的守望精神。儘管我們未來有擴充的可能，但這種守望精神一定會承傳下去。

3 引導式教育，治療與教育為一

香港耀能協會強調引導式教育。我們知道對於肢體傷殘的同學來說，治療的重要性，同時，我們亦認同學習不可偏廢。有見及此，高福耀秉持引導式教育，寓治療於學習，寓學習於治療，讓治與學，融通於日常生活之中。我們不時見到學生經治療師的建議按時練習用腳架站著上課，或戴著拳套進行學習。今時今日，引導式學習已發展到用音樂節拍配合，是優化改良的發展。這方面，日後有機會不妨到校參觀。

4 跨團隊協作，以個別學生為本

跨專業團隊協作是高福耀一貫的做法。我們相信不同的學生肯定有個別不同的需要，這方面需要不同的專業團隊彼此協作支持。高福耀定期會召開各班的程序會議、個別學習計劃會議，3T（即是物理治療師、職業治療師、語言治療師）會與社工和教師共同協作，制訂合適而配合學生需要的計畫，助其成長。我們亦會經常檢視計畫的進度，為個別學生作出合適的調適。

這裡值得一提的是家長的角色，在製訂學習計畫的過程，我們很重視家長的聲音。一般來說，家長比我們更了解自己孩子的需要。家長的參與，是不可忽略的部分。

今天學校的專業團隊安排了你們不少重要的環節，包括「校園簡介」、「課程介紹」、「短片分享」、「治療部介紹」和「家長分享」。希望家長能從中了解到高福耀的運作，享受今天家長日的每個環節。謝謝！