

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： _____ 香港耀能協會高福耀紀念學校 _____

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
(年級： _____ 小一 _____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級： _____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
(年級： _____ 小一 _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及《非華語學生中文學與教材料》（適用於小一及小二非華語學生）建立中國語文第二語言學習架構資料儲存庫、整理校內非華語中文教材及製作經調適的學與教材料。</u> | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :
學校 2022 年 8 月 12 日舉辦了, 故事劇場。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

- 其他措施 (請說明) :

備註：本校共有兩位非華語學生，其中一位非華語學生，自 2019 年 12 月開始已與家人遷居英國，現時學生暫沒有退學，家長要視乎學生在當地的生活和學習適應再作決定。因此，2021/22 學年「加強支援非華語學生的中文學與教的額外撥款」主要支援 1 位在校的非華語學生。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2697 2839 與 黃嘉琪主任 聯絡。